Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante
Nº2, Año 1, abril-septiembre de 2018: 18-33
Red Trenzar: Santiago de Chile
ISSN (online) 2452-4301

Experiencia de investigación militante como herramienta de transformación social con niños y niñas organizados de la comuna de Recoleta*

Experiência de pesquisa militante como ferramenta de transformação social com crianças organizadas no município de Recoleta

Fabián Nichel Valenzuela[1]

Recibido: 07 de enero de 2019 / **Aceptado**: 18 de abril de 2019

RESUMEN

A continuación, se presenta una experiencia de investigación - acción llevada a cabo con niños, niñas y jóvenes organizados de la comuna de Recoleta (Santiago, Chile) sobre los problemas que vive la niñez que habita las poblaciones de su comuna. Se releva la investigación militante como una herramienta pedagógica de transformación social que posibilita a los niños, niñas y jóvenes producir su propio conocimiento, utilizarlo para los fines de su organización y generar un contexto para la construcción de nuevas subjetividades políticas tanto en los adultos como los niños que participan. En el escrito se describe la metodología utilizada, los principales problemas, relevados por los niños y niñas, en sus poblaciones y las acciones transformadoras que han llevado a cabo.

PALABRAS CLAVE: investigación militante, protagonismo infantil, adultocentrismo, organización comunitaria, niñez y juventud popular.

RESUMO

Segue abaixo uma experiência de pesquisa-ação realizada com crianças e jovens organizados na comunidade da Recoleta sobre os problemas vivenciados pelas crianças que moram nas cidades de sua comunidade. A pesquisa militante é vista como uma ferramenta pedagógica de transformação social que possibilita às crianças e jovens produzir seus próprios conhecimentos, utilizá-los para os fins de sua organização e gerar um contexto para a construção de novas subjetividades políticas em adultos e crianças que participam. O artigo descreve a metodologia utilizada, os principais problemas levantados pelas crianças em suas populações e as ações transformadoras que realizaram.

---

* El presente artículo es parte del trabajo de sistematización realizado la Oficina de Protección de Derechos de la Municipalidad de Recoleta (Santiago, Chile) junto con el Consejo de Niños y Niñas de la misma comuna.

[1] Chileno. Educador popular, narrador oral, psicólogo, Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad. Promotor de organizaciones de niños y niñas de la Oficina de Protección de Derechos de la Niñez, Municipalidad de Recoleta (Santiago, Chile). Contacto: fnichel@gmail.com / Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9338-9021

CC BY NC SA

PALABRAS-CHAVE: pesquisa militante, protagonismo infantil, adultocentrismo, organização comunitária, infância e juventude popular.

***

Introducción

La investigación militante es una opción de resistencia a la lógica dominante extractivista de las ciencias sociales modernas, que según Boaventura Santos opera bajo la distinción colonizadora de apropiación/violencia que construye una relación de sujeto/objeto con las comunidades con quienes trabaja[2]. De esta forma las Ciencias Sociales replican relaciones de poder colonial, cuyo objetivo es obtener un conocimiento de otros para transformarlo en materia prima para la construcción de un conocimiento científico extractivista ajeno a los procesos sociales.

Las Ciencias Sociales producen ausencias mediante una concepción de la monocultura del saber que otorga a las ciencias modernas los criterios únicos de verdad. Ella determina cánones exclusivos de producción de conocimiento y excluye a otras formas de producir que no legitima, que las asume como ignorancia o incluso como incultura. En este contexto la niñez ha sido producida como incapaz de construir conocimiento científico[3].

Por lo tanto, es necesario descolonizar nuestras metodologías para que estén al servicio de las luchas. La investigación militante debe transitar hacia la construcción de relaciones sujeto/sujeto, donde la creación de nuevo conocimiento sirva a la propia lucha permitiendo el surgimiento de nuevos proyectos por una sociedad más justa.

La investigación militante debe ser un acto de poder que permite reconfigurar relaciones de poder intergeneracionales, construir conocimiento, producir información útil para la transformación de las personas, de sus subjetividades, de sus organizaciones y de la sociedad. Tiene efectos políticos en tanto modifica o condiciona relaciones sociales de poder en la medida que construye nuevo conocimiento y valida discursos. Es por esto que como señala Rovira: "(…) es necesaria una investigación militante/activista que ofrezca perspectivas teóricas y metodológicas que genere desde los bordes, saberes insurrectos, temporales y situados que se planteen como cajas de herramientas para resistir, re-existir ante las nuevas formas de gubernamentalidad"[4].

Por lo tanto, quienes trabajan con grupos de personas que han sido excluidos, permanentemente, del sistema y de la incidencia del orden social deben involucrarse con la causa y su lucha para generar conocimiento desde diversas luchas sociales, desde los y las excluidos por el patriarcado, adultismo, capitalismo y colonialismo. Uno de estos grupos, son los niños y niñas que habitan las poblaciones, quienes han sido considerados como objetos de protección y futuros adultos (en formación), víctimas del capitalismo, el patriarcado y colonialismo.

---

[2] Boaventura de Sousa Santos, *Na oficina do sociólogo artesão: Aulas 2001-2016*, (Sao Paulo: Cotez Editora. 2018).

[3] Ibid.

[4] Rayén Rovira, "La Investigación como herramienta para la resistencia. Tres experiencias desde la construcción de reconocimiento, memoria y comunidad", En James Melenge, María Camila Ospina, Jaime Pineda & Rayén Rovira (comp.), *Sentidos y prácticas de Jóvenes investigadores e investigadoras: semillas en territorio de paz* (Bogotá, CINDE 2018), 136.

Sobre la niñez popular en Latinoamérica

En Latinoamérica viven, actualmente, 15 millones de jóvenes en condiciones de pobreza extrema y entre un 25% y 32% de la población entre 12 y 24 años vivencian factores de riesgo como la maternidad adolescente, desempleo o adicción a drogas[5]. Entre los problemas comunes en los sectores vulnerabilizados de Latinoamérica son la venta y consumo de drogas, las peleas callejeras, homicidio, suicidio, violencia, dificultades económicas, daño en el mobiliario urbano, robos, problemas con la ley, problemas ambientales y falta de áreas verdes[6]. Según Nicolás Aguilar, el juvenicidio es parte de las prácticas que sufren los jóvenes y la niñez en Latinoamérica, que consiste en prácticas sistemáticas de muerte; se refiere no solo a las muertes físicas de ellos, sino que también a la vida sin oportunidades ni esperanzas, donde los medios de comunicación juegan un rol relevante en la construcción de sus subjetividades y representaciones sociales sobre ellos[7]. En Chile, el 75% de los niños y niñas reconoce haber sido víctima de violencia[8], o como señala un estudio de World Vision el 41,4 por ciento de los niños y niñas sufrió algún tipo de maltrato físico en Chile[9]. Esto es aún más preocupante al observar que en los últimos 8 años los Gobiernos han eliminado aquellas políticas públicas dirigidas a la prevención, promoción y trabajo comunitario que promovían un rol autónomo de las comunidades empobrecidas, reforzando, por otro lado, las intervenciones individuales y familiares. Especialmente, con el cierre de los programas de prevención comunitaria (cuya sigla era PPC). La política pública no está abordando la victimización de la niñez y la juventud como un problema social y cultural, sino que sitúa el problema, únicamente, en las familias y sus "habilidades parentales.

En la sociedad moderna occidental las representaciones sociales dominantes asociadas a la niñez responden al modelo colonial eurocéntrico burgués, las cuales son: niñez como propiedad de sus padres, carentes de "madurez", "en falta de…", en vías de desarrollo y preparación a la adultez, niños como potencia a futuro, necesitados de cuidado e incapaces de ser parte activa de la sociedad; de hecho, no son considerados ciudadanos hasta que cumplen la mayoría de edad. Es una idea colonial de niñez que surge en paralelo al "descubrimiento" y colonización de otros pueblos, principalmente en África y América, y al surgimiento de la burguesía. Lo anterior, replicando la relación de colonizador/colonizado con la adultez/niñez, producto de una concepción del indígena y del niño o niña como seres "en desarrollo" o "necesitados de ayuda" para ser "desarrollados", es decir adultos europeos[10]. Siendo históricamente concebida bajo la necesidad de ser controlada y moldeada para ser un aporte a la sociedad, especialmente en las sociedades capitalistas[11], Bustelo describe este control desde la biopolítica que se ejerce mediante los medios de comunicación, que tienen una fuerte influencia en la niñez y la construcción de su

[5] UNICEF, Acción Humanitaria para la infancia 2018 (2018), ver en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Humanitarian_Action_for_Children_2018_Overview_SP.PDF (Consultado el 4 de Enero de 2019)

[6] Rayén Rovira, "La Investigación como herramienta para la resistencia".

[7] Nicolás Aguilar, *Condición Juvenil Contemporánea y acción colectiva. Apuntes y reflexiones*. Manuscrito inédito preparado para CLACSO. (2018).

[8] UNICEF, *4º Estudio de Maltrato Infantil en Chile* (2012) Ver en: http://unicef.cl/web/4-estudio-de-maltrato-infantil-en-chile-analisis-comparativo-1994-2000-2006-2012/

[9] World Vision Chile, *Modelos Culturales de Crianza en Chile* (Santiago, Universidad de Chile, 2018).

[10] Manfred Liebel, "¿Niños sin niñez? Contra la conquista postcolonial de las infancias del sur global", en Revista *MILLCAYAC* vol. 7, Número 5 (Mendoza, 2016): 254-272.

[11] Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud* (Santiago. LOM, 2002).

subjetividad, que en la sociedad actual se caracterizaría principalmente por ser una niñez capitalista, orientada a consumir o a promover el consumo con sus padres[12].

Por otro lado, las Ciencias Sociales, a través de sus teorías del desarrollo, también han reforzado estos discursos dominantes sobre la niñez y juventudes justificando el alejamiento de ellos de los ámbitos políticos y de la reproducción social de sus comunidades. Aislamiento que culmina a los 18 años, a pesar que la ley de responsabilidad penal comienza a los 14[13].

Ser niño, niña o joven está situado en relaciones de poder que ubican a los adultos en la posición de quien ejerce el control sobre ellos, a este tipo de relación se ha denominado adultocentrismo. Característica que dialoga con el capitalismo, patriarcado y colonialismo de las sociedades occidentales. Duarte define el adultocentrismo como: "Relaciones de dominio entre estas clases de edad, y lo que a cada una se le asigna como expectativa social, que se han venido gestando a través de la historia, con raíces, mutaciones y actualizaciones económicas, culturales y políticas, y que se han instalado en los imaginarios sociales, incidiendo en su reproducción material y simbólica"[14].

Estas relaciones contienen y reproducen autoritarismo y subordinación a través de lo generacional, naturalizando esta forma de relacionarse. Es un problema en los roles y normas de la sociedad occidental moderna, que moldea las intersubjetividades de los sujetos, estableciendo distinciones de opresor/oprimido como las describe Paulo Freire en su *Pedagogía del Oprimido*[15].

Estos discursos hegemónicos han invisibilizado otras expresiones y subjetividades de los niños, niñas y jóvenes, sobre todo en sectores populares, quienes han desarrollado discursos y prácticas de resistencia. Son subjetivizaciones políticas, que se definen como una forma de relacionarse con el mundo en tensión contra las formas dominantes, ubicando a la niñez y juventud como sujetos sociales, históricos y políticos. Son sujetos capaces de autoproducirse histórica, social y culturalmente, desde sus sentidos y pensamientos capaces de constituirse como críticos y emocionales, involucrándose en el destino de los otros para actuar con ellos en la transformación de sus realidades. Buscando un mundo más justo e igualitario. Algunos de los aspectos relevantes para esto son la autonomía, la conciencia histórica, la emoción, la corporalidad y la reflexividad[16].

En este contexto, la niñez popular ha tenido que vivir en constante resistencia y re-existencia contra el adultocentrismo, el patriarcado, el colonialismo y el capitalismo. Históricamente han sido víctimas de métodos de disciplinamiento, un ejemplo de esto fueron las políticas contra la

---

[12] Eduardo Bustelo, *El Recreo de la Infancia* (Buenos Aires. Siglo Veintiuno, 2011).

[13] Erika Alfageme, Raquel Cantos y María Martinez, *De la participación al protagonismo infantil* (Madrid. Ed. Plataforma de Organizaciones de Infancia, 2003); Alejandro Cussiánovich, "Infancia como representación social", en *Niños trabajadores y Protagonismo de la infancia* (Lima, ed IFEJANT, 1997) pp. 61-75; Claudio Duarte, "Sociedades Adultocéntricas: Sobre sus orígenes y reproducción", Revista *Última década*, 36 (2012), 99-105.

[14] Claudio Duarte, "Sociedades Adultocéntricas: Sobre sus orígenes y Reproducción". Revista Última Década 36, 99-105.

[15] Klaudio Duarte, *Juventud Popular. El Rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen* (Santiago, LOM, 1993).

[16] Sara Alvarado y otros, "Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes", *Revista Argentina de Sociología* año 6, Nº 11 (Buenos Aires 2008) 19-41; Andrea Bonvillani, "Hacia la construcción de la categoría Subjetividad Política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes", en Claudia Piedrahíta, Àlvaro Diaz y Pablo Vommaro (Comp.), *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* (Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012), 191-202.

vagancia a inicios del siglo XIX, que pretendían sacar a los niños y niñas de las calles, no por su bienestar, sino porque se les relacionaba con el aumento de la delincuencia.[17] La dominación colonial y patriarcal sitúa a los niños y niñas como un espacio ausente que no le es útil, en la medida que no es mano de obra ni se les considera como productores de conocimiento ni acción política.[18]

Sobre la organización de la niñez popular en Latinoamérica

Existen antecedentes de cómo las organizaciones juveniles han conformado formas alternativas de organización, como el movimiento de secundarios en Chile, quienes toman sus decisiones mediante asambleas, privilegian el aspecto cultural, la autoformación para aprender a gestionar procesos educativos y observan la importancia de no solo transformar el mundo, sino que también sus propias prácticas cotidianas. Aspectos que también se pueden observar en los colectivos juveniles que promueven procesos de paz en Colombia[19].

Corona y Pérez han explorado discursos de niños en una comunidad de Tepoztlán en resistencia por sus tierras, y cómo este contexto genera subjetividades asociadas a lo comunitario y colectivo diferenciándose de la niñez urbana no implicada en movimientos sociales e incluso cuestionando las teorías clásicas del desarrollo de la niñez[20]. Esto, tal como lo relevan quienes han desarrollado el concepto de protagonismo infantil, al definirlo como el involucramiento de la niñez en la producción de su propia comunidad[21].

Este tipo de involucramiento activo de la niñez y juventud en sus comunidades es aún más urgente considerando el contexto desestabilizador del tejido social que ha provocado la globalización capitalista, la cual ha deslocalizado el desarrollo y la convivencia cotidiana, eliminando fronteras para el libre comercio, pero generando nuevos límites para las personas más vulnerabilizadas[22]. En Recoleta, la historia de participación, tanto de jóvenes como de niños y niñas, se ha desarrollado desde diversos colectivos culturales, ONG y colectivos autoconvocados.

---

17 Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud* (Santiago. LOM, 2002).

18 Nelly Prigorian y Leonardo Bracamonte, "Introducción", en Sara Alvarado, Karen Correa y Jaime Pineda (editores): *Polifonías del sur: Desplazamientos y desafíos de las ciencias sociales* (Bogotá, CINDE, 2017); Boaventura de Sousa Santos, *Na oficina do sociólogo artesão: Aulas 2001-2016* (Sao Paulo: Cotez Editora. 2018).

19 Daniel Fauré, "Cultura, rebeldía y educación popular: Reflexiones en torno a la historicidad de los nuevos movimientos juveniles" (Chile, 1999-2008), en Daniela Fauré y Lorena González, *Somos Andando. Prácticas, caminos y saberes para construir Educación Popular hoy* (Santiago, Quimantú, 2012), 19-36; Gladys Giraldo y otros, "Formas de enunciación y movilización política", en Claudia García (editora académica) *Re-existencias Juveniles en Colombia* (Bogotá, Colciencias, 2018), 33-83.

20 Yolanda Corona y Carlos Pérez, "Infancia y resistencias culturales. La participación de los niños en los movimientos de resistencia comunitarios", en Norma Del Río (Coord.) *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado* (México, UAM-UNICEF, 2000), 127-145.

21 Erika Alfageme, Raquel Cantos y María Martinez, *De la participación al protagonismo infantil*. (Madrid. Ed. Plataforma de Organizaciones de Infancia, 2003); Alejandro Cussiánovich, "Infancia como representación social", en *Niños trabajadores y Protagonismo de la infancia* (Lima, ed IFEJANT, 1997) pp. 61-75; Claudio Duarte, "Sociedades Adultocéntricas: Sobre sus orígenes y reproducción", Revista *Última década*, 36 (2012), 99-105.

22 Esther Wiesenfeld, "El rescate de las comunidades en el marco de la globalización", en *Revista Athenea Digital* Nº 9, (2006), 46-57. Disponible en: https://atheneadigital.net/article/view/n9-wiesenfeld/259-pdf-es (Consultado el 20 de Noviembre de 2017).

Algunos ejemplos de estas experiencias son: Circo La Chimba, organización autoconvocada en la población "La Chimba", quienes a través del circo han desarrollado metodologías de inclusión y participación de los niños y niñas. Por otro lado, en la población Angela Davis, en el sector norte de la Comuna, se encuentra la agrupación cultural, del mismo nombre, quienes han desarrollado intervenciones urbanas en los paraderos de buses, para transformarlos en bibliotecas populares. Por último, en la población Quinta Bella, hay dos experiencias relevantes: por un lado, existió una organización de niños y niñas (con baja participación de adultos) quienes se organizaron por mejorar los espacios públicos de su población; y además, existe la organización "Teatro Bus" quienes desarrollan teatro popular, estrenando, el año pasado, su obra "Alicia, en la Quinta Bella", la cual reflexiona, desde la mirada de niños y niñas, sobre los principales problemas que viven a diario en sus poblaciones.

Por lo tanto, es relevante que se fortalezca y promueva la organización de niños y niñas y el involucramiento de investigadores militantes con ésta para producir conocimiento al servicio de la transformación social y la generación de nuevos contextos de relación que promueva nuevas subjetividades políticas. En este escenario los niños y niñas que habitan los márgenes de la ciudad, organizados en el Consejo de Niñez y Juventud de la Comuna de Recoleta, se propusieron investigar sobre los problemas que vive la niñez y juventud en sus poblaciones.

Aspectos Metodológicos

Desde esta perspectiva se presenta una experiencia orientada a la transformación social con niños y niñas, de sectores marginalizados, como sujetos políticos capaces de producir información, analizarla y luego llevar a cabo acciones y propuestas que permitan cambiar las situaciones que los aquejan en sus poblaciones.

La relevancia de esta experiencia consiste en el protagonismo que tuvieron los niños y niñas desde el comienzo del proceso como unos investigadores más. Es por eso que se enmarca en una investigación acción participativa que tiene como principal premisa el involucramiento de ellos en cada etapa y no solo como informantes claves, deconstruyendo la idea dominante de que el saber solo se puede producir en la Academia e instituciones formales de educación. Subvirtiendo los estudios clásicos enfocados en niñez por un involucramiento y compromiso con la transformación social[23]. La herramienta de investigación deja de lado sus fines extractivistas y sitúa el foco en la resistencia y la transformación social al servicio de la niñez de barrios populares, de tal forma que los niños y niñas puedan auto-representar su mundo tal como lo experimentan en lo cotidiano.

El objetivo que se propusieron para investigar, los niños y niñas, fue: "Conocer los principales problemas de niños, niñas y jóvenes que viven en las poblaciones de la Comuna de Recoleta". En este artículo expondremos las etapas del proceso con sus descripciones y los resultados del

[23] Orlando Fals Borda, *Ciencia, Compromiso y Cambio Social* (Buenos Aires. Ed. Colectivo, 2014); Manfred Liebel y Marta Martínez (coord), "Investigación participativa con niños y niñas", cap. 11 en *Infancia y Derechos humanos* (Lima, Ifejant, 2009).

mismo, enfatizando cómo estos se tensionan con las políticas públicas oficiales propuestas por ciertos decisores políticos adultos.

Sobre la organización

La experiencia se desarrolló en la comuna de Recoleta, ubicada al norte de la ciudad de Santiago y que se encuentra dentro de las más vulnerabilizadas de la Región Metropolitana con uno de los mayores porcentajes de pobreza, y su índice de Infancia de UNICEF es de 0,647 por debajo del índice regional 0,724 y país 0,664[24].

La organización se llama Consejo de Niños, Niñas y Jóvenes de Recoleta[25], está compuesta por 15 niños, niñas y jóvenes (desde los 10 a los 18 años) y dos adultos colaboradores, quienes se reúnen semanalmente para reflexionar, discutir y planificar acciones para transformar sus poblaciones, para esto se reúnen una vez a la semana. Esta organización surge el año 2015 con los primeros niños y niñas, y se va conformando como organización, fortaleciéndose y convocando a nuevos integrantes. Su objetivo es mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas de la comuna de Recoleta.

Se organizan de forma horizontal sin directiva, relevando la toma de decisiones en asambleas y eligiendo voceros según sea la situación. Como lo expresa una de las niñas más antiguas en la organización:

> Entonces no es como si tuviéramos una directiva, se pondrían ellos no más a hablar las cosas, organizarían todo y después nos dirían. En cambio, nosotros lo hacemos abierto, que todos sepamos todo altiro. Entonces esa organización me gusta más que si una persona tuviera toda la plata o que sea presidente. No tenemos un jefe, acá somos todos iguales... (Niña, 16 años)

El ingreso es totalmente abierto y dentro de la organización hay niños mapuches, migrantes, chilenos/as, deportistas, gamers, diversidad sexual, etc., ya que valoran la diversidad en la igualdad de las relaciones de poder.

Los adultos colaboradores tienen el rol de facilitar el espacio y las condiciones para que se puedan reunir y llevar a cabo sus ideas y proyectos. La figura del adulto colaborador surge del movimiento de niñez trabajadora en Perú. Es un adulto que asume un rol pedagógico, desde la educación popular y la pedagogía de la ternura, quien acompaña, guía y trabaja a la par de los niños y niñas en su proceso de organización. Son parte de la organización, aunque quienes toman las decisiones son los niños y niñas. Consiste en la refundación de las relaciones intergeneracio-

[24] CASEN, *Encuesta CASEN 2017* (Santiago, Universidad de Chile, 2018); UNICEF, Índice de infancia y de la adolescencia (2009), Disponible en: http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2008/12/Indice-de-Infancia-y-de-la-Adolescencia-Una-mirada-Comunal-y-Regional-Volumen-I.pdf (Consultado el 3 de Enero de 2019).

[25] Facebook: CNNJR / Instagram: Consejo de Jóvenes de Recoleta /Mail: cnnjrecoleta@gmail.com

nales, donde las decisiones son producto del diálogo que emerge desde una co-dependencia orientada a la libertad y autonomía.[26]

Camino trazado

Primera Fase: Diagnóstico y Exploración

Una vez definida la pregunta de su investigación, organizaron encuentros con otros niños y niñas en diversas poblaciones y escuelas (después del horario escolar) para, a través de juegos, dinámicas y preguntas, conocerlos y escuchar sus sentires y pensares sobre su vida cotidiana. El marco de acción para esto fue la educación popular por su compromiso con la reflexión, acción y participación, ya que es una educación que rompe los círculos de poder jerárquicos y autoritarios replanteando los roles tradicionales, democratizando el entorno y por ende la sociedad en general.[27] Se realizaron dos tipos de dinámicas creadas en conjunto entre los adultos colaboradores y los niños. En cada una de estas había un niño y un adulto que facilitaban los grupos:

- Mapas parlantes: Esta actividad consiste en que los niños y niñas dibujen un mapa de la población donde viven y vayan creando íconos de los lugares que les gusta, los que les dan miedo, aquellos que les entristecen, donde suelen jugar, donde pueden estar solos, lugares peligrosos, entre otras preguntas.

- Gymkana de los problemas: Consiste en dividir a los asistentes en dos grupos, quienes van pasando de a uno, sorteando pruebas y respondiendo preguntas sobre su población, sobre lo que le gusta o disgusta. Los niños y niñas del Consejo registraban en cuadernos todo lo que dicen los demás.

En estas actividades han participado más de 100 niños, niñas y jóvenes, en los últimos dos años, dando sus diversas opiniones y puntos de vista. Toda la información es recopilada tanto por los integrantes del Consejo como los adultos colaboradores, para luego traspasarla a computador tal cual fue dicho. Además, al finalizar estos encuentros los niños del Consejo aprovechan de invitar a más niñas y niños a ser parte de la organización.

Segunda Fase: Análisis y Categorización

Luego nos reunimos a analizar toda la información que se obtuvo en los diversos encuentros. Para esto, los adultos llevamos escrito en computador todas las frases que se recogieron y se les

[26] Alejandro Cussiánovich y Daniel Quineche, *Jóvenes y niños trabajadores: Sujetos Sociales. Protagonismo: Estrategias y Metodología* (Lima, Editorial Ifejants, 1995).

[27] Luis Bustos y Eugenio Oyarzún, "Mirando hacia adentro: Reflexiones sobre el hacer de la educación popular y saberes que surgen de la práctica", en Daniel Fauré y Lorena González (Coord.) *Somos andando: prácticas, caminos y saberes para construir Educación Popular hoy* (Santiago, Ed Quimantú, 2012), 113-116.

entrega a los niños del Consejo para que reúnan aquellas que son similares y pongan un título a los grupos de oraciones. Es decir, construir categorías con esta información.

Esto lo hacemos dividiendo al Consejo en grupos (que integre a grandes y pequeños) y luego se hace un plenario con todas las categorías creadas por cada grupo para consensuar toda la información resumida y la forma final en que se registrará.

En algunas ocasiones ha sido necesario profundizar en ciertas problemáticas planteadas sobre las cuales los niños consideran que conocen poco, en estas situaciones hemos invitado a expertos a realizar talleres que promuevan la discusión y reflexión con ellos o personas de la comunidad que puedan contar más detalladamente sus experiencias sobre estas temáticas. Por ejemplo, el Director de Educación, el Director de Desarrollo Comunitario, Organizaciones no gubernamentales, encargados de salud, pobladores, entre otros u otras.

Tercera Fase: Propuesta de soluciones y acciones

La tercera fase consiste en realizar propuestas, para esto los adultos les entregamos a los niños, escrito en computador, las categorías con las frases que agruparon en la sesión anterior para que las lean y las recuerden. Luego realizamos la dinámica del mensajero[28], donde ellos proponen soluciones y/o acciones posibles a los problemas discutidos. Esta dinámica es relevante porque permite la construcción colectiva de propuestas, de tal forma que cada opción finalista ha sido consensuada por todos y todas quienes participan. Luego en plenario se realiza una votación (cada niño/a cuenta con tres votos) para priorizar las acciones que se llevarán a cabo.

Cuarta Fase: Realizar las acciones y soluciones

Por último, se realizan las acciones priorizadas que no siempre solucionan directamente el problema. Por ejemplo, hay ocasiones que la solución puede ser la instalación de basureros o bien plantear a diversas autoridades sus preocupaciones.

A continuación, se presentarán las categorizaciones que construyeron los niños y niñas con su descripción y las acciones que han llevado a cabo. Las categorías resumen los principales problemas que observan en sus poblaciones:

Categoría/problema 1: Medio Ambiente / Microbasurales

> "Hay mucha basura en las calles y no podemos jugar tranquilos" (Niña de 10 años)

[28] Esta dinámica consiste en dividir a los participantes en grupos pequeños donde cada grupo propone 5 soluciones y luego un mensajero (elegido) va con su papel pasando por los demás grupos. En cada pasada eliminarán una solución hasta que el mensajero vuelva a su grupo con una o dos soluciones.

- Descripción: Existe una gran cantidad de microbasurales que se forman en las poblaciones, muchos de ellos por camionetas que en la noche van a dejar basura y algunos son por responsabilidad de los mismos vecinos del sector. Los niños y niñas quieren contar con espacios públicos donde encontrarse con sus amigos y amigas que estén limpios y seguros.

- Acciones: En torno a esto, la organización preparó una actividad que llamaron: "Cuidando la pobla", donde concientizan a los adultos y otros niños a cuidar sus espacios públicos, el medio ambiente y promover el reciclaje. Además de juegos para entretener y conversar sobre el cuidado de sus poblaciones. El Consejo está ayudando a otra organización de niños y niñas que se llaman: "Los Anti-pantallas", quienes se están organizando para poder utilizar la sede social, que hasta ahora es de uso exclusivo de los adultos, para lo cual están levantando una biblioteca popular autogestionada.

Categoría/problema 2: Calidad de vida de migrantes

> "Extraño la comida de mi país y hay comida acá, que dan en las escuelas que no me gusta, como las vienesas con arroz". (Niño de 7 años)

- Descripción: Recoleta es una comuna con alta población migrante, quienes tienen problemas específicos. Por ejemplo, los niños migrantes extrañan sus comidas y les cuesta acostumbrarse en las escuelas públicas a comer ciertas comidas que son típicas de Chile. Por otro lado, han podido observar que el acceso a la vivienda de calidad en la población migrante es un problema complejo, ya que hay un abuso en el arriendo que se les cobra y las condiciones de esas viviendas que suelen ser pequeños cuartos. De hecho, los niños cuentan que dentro de los cité se vive otro mundo con reglas propias en cada uno, donde se vive según las leyes propias de quien administra estos lugares generando una especie de micro "alcalde".

- Acciones: A partir de esto el Consejo de Niñez levantó la propuesta de un "menú migrante" en las escuelas públicas, que integre una vez a la semana comidas típicas de países latinoamericanos de donde vienen la mayoría de los niños (Venezuela, Colombia, Haití, Perú, Bolivia). Se presentó a las autoridades locales y centrales, quienes son los encargados de la comida que se entrega en las escuelas públicas (JUNAEB). Los mismos respondieron que evaluarían la propuesta. Esta idea fue acogida por las autoridades y comenzará a implementarse el 2019 en todo el país[29], aunque fue una decepción que en el anuncio no mencionaran el aporte del Consejo, considerando las pocas instancias de incidencia de la niñez popular en políticas públicas y que este ejemplo podría inspirar tanto a otros niños como adultos y autoridades.

[29] http://www.t13.cl/noticia/nacional/junaeb-incorporara-recetas-peruanas-haitianas-e-indigenas-escuelas (Revisado el 4 de Enero de 2019)

Categoría/Problema 3: Tráfico de Drogas

> "Los drogos se agarran en las plazas y se las toman pa´ ellos" (Niño de 13 años)

- Descripción: Las poblaciones están siendo el foco de violencia a partir de la venta y consumo de drogas en espacios públicos, conflictos entre narcotraficantes y peleas con disparos. Esto afecta el día a día de los niños y niñas y los pone en peligro.

- Acciones: Aún no se realiza una propuesta para abordar este problema, aunque ha sido mencionado en las reuniones con las autoridades locales.

Categoría/Problema 4: Acoso callejero y relaciones desiguales de género

> "Antes de salir a la calle tienes que estar atenta a cómo vas vestida para que los hombres no te molesten en cada esquina o te anden tocando en la micro" (Niña de 16 años).

- Descripción: Además de los encuentros en las poblaciones se realizó un encuentro entre las niñas del Consejo con niñas del Liceo Paula Jara Quemada sobre ser "Mujer joven en Recoleta", donde se mantuvo un diálogo entre las niñas del Consejo y las niñas del Liceo sobre aquello que les afecta a ellas en su rol de mujeres, jóvenes y populares. Principalmente emergieron relatos de acoso callejero del cual son víctimas cotidianamente.

- Acciones: Redactaron una declaración[30] dando a conocer su opinión y pidiendo acciones concretas a las autoridades sobre esta temática. La declaración fue difundida por redes sociales, diario comunal y leída al Alcalde y autoridades locales del Consejo Comunal de Seguridad. Actualmente se cuenta con una ley comunal que sanciona el acoso callejero en la comuna.

Categoría/Problema 5: Atención en Salud y participación de los niños y niñas en estos espacios

> "Los funcionarios de los consultorios no nos tienen paciencia para explicarnos algo si vamos a preguntar" (Niña de 11 años)

- Descripción: Los niños y niñas destacan que la atención en los centros de salud es deficiente en tres aspectos principalmente: Largas esperas para ser atendidos, poca paciencia de los adultos/as que trabajan para explicarles cosas a ellos directamente y la estética de los edificios de los centros de salud no son amigables ni bonitos.

[30] Si desea tener acceso completo a la declaración puede escribir a opdcomunitaria@gmail.com

- Acciones: Proponen que se conforme una asamblea de niñez que funcione en cada centro de salud de la comuna para incluir la opinión de ellos y así poder mejorar la atención. Además, proponen un mejoramiento estético de los centros de salud con la ayuda y participación de los niños y niñas.

Categoría/Problema 6: Estigmatización por vivir en población:

> "Porque venimos de una pobla creen que todos somos drogadictos o delincuentes, pero la niñez popular somos mucho más que eso" (Niña de 16 años)

- Descripción: En los encuentros y conversaciones de los niños y niñas del Consejo surge la idea de ser estigmatizados por donde viven, como visten o como hablan. Sobre todo por lo que muestran los medios de comunicación.

- Acciones: Para esto se encuentran, con la ayuda de otras organizaciones, en la grabación de un cortometraje que muestre a toda la diversidad de la niñez popular, esa otra niñez que no aparece más allá de las noticias rojas de los medios de comunicación.

Palabras finales

Este proceso ha sido muy significativo para los niños y niñas de la organización, sobre todo por tener la posibilidad de expresar sus problemas y sus soluciones a autoridades, así como también poder llevar a cabo acciones concretas. Tal como lo expresó una joven: "¿Quién sabe más los problemas que tiene la comuna y las poblaciones? ¿Un adulto que sale a las 6:00 am a trabajar y vuelve a las 21:00 hrs? ¿O un niño o niña que está toda la tarde en la calle jugando?" (Niña de 17 años)

De esta forma, la niñez considerada históricamente como subalterna y pasiva demuestra ser la expresión de sujetos activos, capaces de elaborar estrategias y propuestas de cambio cultural en sus vidas cotidianas, politizando estos espacios de resistencia que históricamente no se observaban como lugares válidos para ejercer la política y que hoy están emergiendo cada vez con más fuerza. Para generar microevoluciones hacia un cambio en las formas de estar en el mundo. Nuevas formas que construyen nuevos relatos y que buscan legitimidades intergeneracionales[31]. Como ocurre en la comunidad de Tepoztlán y su movimiento de resistencia contra el despojo de sus tierras, donde los niños y niñas se consideran como sujetos activos en la comunidad, impactando en su conciencia comunitaria de buen vivir y desconfigurando las fases de desarrollo moral de Kohlberg[32]. De esta forma, la investigación militante con niños y niñas no

[31] Patricia Botero, "Movimientos Generacionales a partir de cinco experiencias de Acción Política en Colombia", en Revista *Nómadas* 34 (2011), 61-75.

[32] Yolanda Corona y Carlos Pérez, "Infancia y resistencias culturales. La participación de los niños en los movimientos de resistencia comunitarios", en Norma Del Río (Coord.) *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado* (México, UAM-UNICEF, 2000), 127-145.

solo aporta nueva información, sino que va transformando en la acción colectiva, a los sujetos que se vinculan, tanto niños, niñas como adultos y la comunidad hacia la que se enfocan.

Mientras se realizó el proceso de investigación acción, la relación adulto-niñez ha ido transformándose, generando una nueva intergeneracionalidad desde la cual no hay un adulto que busca someter a los niños y niñas bajo sus decisiones, sino que un ambiente de colaboración, y de generación de saberes compartidos, donde cada uno o una aporta desde sus propias habilidades. Se genera un contexto de interdependencia. Tampoco los niños y niñas quieren ser los nuevos "adultos" como figura opresora, sino que las relaciones se construyen desde el apoyo, respeto y reconocimiento mutuo. Tal como lo describe Freire el principal problema del oprimido es buscar transformarse en el opresor y que no busque su propia liberación[33]. Para lograr esto, la educación popular es clave para construir nuevos contextos educativos de aprendizaje donde se posibilite y promuevan nuevas subjetividades que permitan también que los niños y niñas, al tomar conciencia de su posición de opresión, no sigan reproduciendo el adultismo. Cussiánovich señala que para lograr este desafío es relevante el reconocimiento del otro u otra como sujeto desde la ternura, lo cual provoca el inicio del encuentro pedagógico[34]. De hecho, los niños y niñas también la relevan como esencial en la construcción de esta nueva forma de relacionarse:

> La relación con los adultos es excelente porque más que de trabajo es como una relación más cercana, más de amistad, más de confianza, no es como… llegó el psicólogo entonces no voy a decir ciertas cosas. No po, nosotros como que expresamos todo, sin miedo. (Niña de 16 años)

La relación que se establece con los niños y niñas se produce desde la ternura comprendida como aquello que emerge en un encuentro entre afectos con otro, desde un reconocimiento y apoyo mutuo intergeneracional que disputa espacios a las formas autoritarias dominantes de relación entre adulto y niñez.[35] La afectividad permitirá construir nuevas subjetividades que posibiliten nuevas formas de relacionarse, alejadas de la violencia hegemónica y reemplazada por subjetividades interdependientes desde lo senti-pensante[36]. Para esto, es importante superar la idea de que la escalera de participación de Roger Hart responde a un ideal jerárquico donde la organización autónoma de niños y niñas debe ser el objetivo final de todo proceso organizativo[37]. Más bien, son diferentes formas de organizarse con potencialidades y debilidades particulares. Por lo tanto, las organizaciones intergeneracionales pueden tener un gran potencial, aunque deben estar en constante auto-observación de sus prácticas adultocéntricas[38].

---

[33] Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido* (Montevideo, Tierra Nueva, 1971)

[34] Alejandro Cussiánovich, *Aprender la condición Humana. Ensayos sobre la pedagogía de la ternura* (Perú. Ed. Ifejant, 2010).

[35] Santiago Morales y Gabriela Magistris, "Niñez, lucha de clase y niñez popular." En Santiago Morales y Gabriela Magistris (ed.) *Niñez en Movimiento* (Buenos Aires, Ed. El Colectivo, 2018), 115-152.

[36] Cussiánovich, *Aprender la condición Humana*. 2010

[37] Roger Hart, *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica* (Panamá, UNICEF, 1993).

[38] Claudio Figueroa, "Construcción de comunidad entre niños y adultos: Una experiencia de participación promovida por ONGs chilenas." En Revista *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad* vol 17, N°2. (2018) https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1147 (Revisado el 7 de Enero de 2019).

Con esta experiencia se puede dar cuenta de la relevancia que tienen los niños y niñas, sobre todo colectivamente, como sujetos políticos y productores de información y transformación social. Ellos y ellas pueden ser orientadores de las políticas públicas y actores sociales relevantes en sus comunidades. En especial en los contextos latinoamericanos que se están viviendo actualmente, donde la violencia se ha instalado, de diversas formas, en las poblaciones y la cotidianidad. Se requiere una mirada que involucre al continente y las diversas experiencias de transformación social que están llevando adelante los niños, niñas y jóvenes como actores sociales, relevantes, del cambio social.

Por último, un ejemplo de la distancia que existe en quienes diseñan las políticas y la voz de la niñez. Según una propuesta, elaborada por adultos, sobre los Consejos; éstos deberían contar con reuniones mensuales, organización jerárquica, ingreso por votación comunal, con ingreso cerrado durante dos años y una composición definida por voto. Esto, se contrapone a los aprendizajes y reflexiones de niños y niñas del Consejo quienes creen que se deben realizar reuniones semanales, organización por asamblea (horizontal), ingreso por interés y mediante el azar, abierta permanentemente a nuevas incorporaciones y una composición que asegure la diversidad por sobre la representación popular del voto.

De esta forma, se observa la escasa incidencia que tienen los niños y niñas en la elaboración de políticas públicas, lo cual debería ser una señal de alerta urgente para quienes toman decisiones.

Es por esto que se hace necesario que la investigación militante no solo busque extraer información de los movimientos populares, sino que se involucre con estos movimientos y sus causas. Para la co-construcción de contextos de apoyo mutuo para transformar la realidad, usar la información producida y en conjunto planificar acciones con poder transformador.

Porque la revolución será feminista, anticapitalista, anticolonial y con los niños y niñas o no será, comparto la frase con la cual cierra la primera declaración de niños y niñas del Consejo de Niñez y Juventud de Recoleta:

> Por eso los invitamos a comprometerse, a generar relaciones de igualdad y respeto con todos y todas sin pasar a dañar la integridad física de nadie y siempre escucharnos, aunque pensemos diferente. Porque no nos violentan solo cuando nos golpean, también nos violentan cuando nos callan, cuando nos anulan, cuando no nos dejan decidir y lo hacen por nosotras, cuando justifican al hombre violento diciendo que la mujer lo provocó, cuando decidimos competir entre nosotras. Es decir, básicamente nos violentan cada vez que nos ponen jaulas en vez de alas ("Declaración 1", Consejo de Niños y Niñas de Recoleta).

Bibliografía

Aguilar, Nicolás. 2018. "Condición Juvenil Contemporánea y acción colectiva. Apuntes y reflexiones". Manuscrito inédito preparado para Curso Clacso.

Alfegeme, Erika; Cantos, Raquel y Martínez, María. 2003. *De la participación al protagonismo infantil*. Madrid. Ed. Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Alvarado Sara, Botero Patricia, Ospina Héctor y Muñoz Germán, 2008. "Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes." *Revista Argentina de Sociología* año 6 Nº 11. 19 – 41.

Bonvillani, Andrea. 2012. "Hacia la construcción de la categoría Subjetividad Política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes". En Claudia Piedrahíta, Álvaro Díaz, & Pablo Vommaro, (Comp.), *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 191-202.

Fals Borda, Orlando. 2014. *Ciencia, Compromiso y Cambio Social*. Buenos Aires: Ed. Colectivo.

Botero, Patricia 2011. "Movimientos Generacionales a partir de cinco experiencias de Acción Política en Colombia". *Revista Nómadas* 34, 61-75.

Bustelo, Eduardo. 2011. *El Recreo de la Infancia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bustos, Luis, Oyarzún, Eugenio. 2012. "Mirando hacia adentro: Reflexiones sobre "el hacer" de la educación popular y saberes que surgen de la práctica." En Daniel Fauré y Lorena González (Ed.), *Somos andando: prácticas, caminos y saberes para construir Educación Popular hoy*. Santiago: Ed. Quimantú, 113-116.

CASEN. 2018. *Resultados Encuesta CASEN 2017*. Santiago. Ministerio Desarrollo Social. http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2017.php

Corona, Yolanda y Pérez, Carlos. 2000. "Infancia y resistencias culturales. La participación de los niños en los movimientos de resistencia comunitarios." En Norma Del Río (Coord). *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*. México. UAM-UNICEF, 127-145.

Cussiánovich, Alejandro. 1997. "Infancia como representación social". En *Niños trabajadores y Protagonismo de la Infancia*. Lima. Ed. Ifejant. 14 - 40.

Cussiánovich, Alejandro. 2010. *Aprender la condición Humana. Ensayos sobre la pedagogía de la ternura*. Perú. Editorial Ifejant.

Cussiánovich, Alejandro y Quineche, Daniel. 1995. *Jóvenes y Niños trabajadores: Sujetos Sociales. Protagonismo: Estrategias y Metodología*. Lima: Ed. Ifejants.

Duarte, Klaudio. 1993. *Juventud Popular. El Rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen*. Santiago: LOM.

Duarte, Claudio. 2012. "Sociedades Adultocéntricas: Sobre sus orígenes y Reproducción". *Revista Última Década* 36, 99-105.

Fauré, Daniel. 2012. "Cultura, rebeldía y educación popular: Reflexiones en torno a la historicidad de los "nuevos movimientos juveniles" (Chile, 1999-2008), En *Somos Andando. Prácticas, caminos y saberes para construir Educación Popular hoy*. Santiago: Quimantú, 19-36.

Figueroa, Claudio. 2018. "Construcción de comunidad entre niños y adultos: Una experiencia de participación promovida por ONGs chilenas". En *revista Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad* vol. 17, Nº 2. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1147

Freire, Paulo.1971. *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

Giraldo, Gladys y otros. 2018. "Formas de enunciación y movilización política" En Claudia García (editora académica) *Re-existencias Juveniles en Colombia*. Bogotá: Colciencias, 33-83

Hart, Roger. 1993. *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Panamá: UNICEF.

Liebel, M. 2016. "¿Niños sin niñez? Contra la conquista postcolonial de las infancias del sur global" en *Revista MILLCAYAC* vol 3. Número 5. (Mendoza), 245-272.

Liebel, M. y Martínez, M. (coord). 2009. "Investigación participativa con niños y niñas". Cap. 11 en *Infancia y Derechos humanos*. Lima: Ifejant, 2009.

Morales, S. y Retali, E. 2018. "Niñez, lucha de clase y niñez popular". En S. Morales y G. Magistris (comp.*) Niñez en Movimiento*. Buenos Aires: Ed. El Colectivo, 115-152.

Prigorian, N. y Bracamonte, L. 2017. Introducción. En S. Alvarado, K. Correa & J. Pineda (ed): *Polifonías del sur: Desplazamientos y desafíos de las ciencias sociales*. Bogotá: CINDE.

Rovira, Rayén (comp.). 2018. "La Investigación como herramienta para la resistencia. Tres experiencias desde la construcción de reconocimiento, memoria y comunidad." En J. Melenge, M. Ospina, J. Pineda & R. Rovira (comp.), *Sentidos y prácticas de Jóvenes investigadores e investigadoras: semillas en territorio de paz*. Bogotá: CINDE, 135-182.

Salazar, Gabriel y Pinto, Julio. 2002. *Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud*. Santiago: LOM.

Santos, Boaventura de Sousa. 2018. *Na oficina do sociólogo artesão. Aulas 2011-2016*. São Paulo: Cortez Editora.

UNICEF, 2009. *Índice de infancia y de la adolescencia*. Ver en: http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2008/12/Indice-de-Infancia-y-de-la-Adolescencia-Una-mirada-Comunal-y-Regional-Volumen-I.pdf

UNICEF. 2012. *4º Estudio de Maltrato Infantil en Chile*. Ver en: http://unicef.cl/web/4-estudio-de-maltrato-infantil-en-chile-analisis-comparativo-1994-2000-2006-2012/

UNICEF. 2018. *Acción Humanitaria para la infancia 2018*. ver en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Humanitarian_Action_for_Children_2018_Overview_SP.PDF

Wiesenfeld, Esther. 2006. "El rescate de las comunidades en el marco de la globalización". *Revista Athenea Digital* Número 9, 46-57. https://atheneadigital.net/article/view/n9-wiesenfeld/259-pdf-es

World Vision Chile. 2018. *Modelos Culturales de Crianza en Chile*. Santiago: Universidad De Chile.