



ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones militantes, acciones colectivas e infancias trans: Realidades “otras” para la construcción de “un mundo donde quepan muchos mundos”

Investigações militates, ações coletivas e crianças trans: “outras” realidades para a construção de “um mundo onde muitos mundos se encontram”

Marcela Alejandra Parra¹

Recibido: 27 de julio de 2020 / Aceptado: 21 de septiembre de 2020

Resumen:

A través del presente artículo, presento los avances de un proyecto de investigación en el cual me propongo comprender acciones colectivas vinculadas al campo de la salud mental y a los procesos de crianza de las infancias en las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa (Patagonia Argentina) en el período 2018-2020. Asimismo, en dicho proyecto me propongo rescatar los saberes producidos desde estas acciones que permitan incidir en el diseño y revisión de las políticas públicas vinculadas a dicho campo. Específicamente, doy cuenta de mi inserción en la Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza -una asociación de familias de niños y adolescentes trans- para analizar el pasaje producido desde una posición de investigadora militante comprometida con los procesos de transformación social a otra posición de investigadora-militante-amigue-miembro de la asociación desde la perspectiva de la Investigación Militante.

Palabras claves:

Acción colectiva,
políticas públicas,
infancias,
crianzas,
investigación militante.

¹ Doctora en Psicología (UABarcelona). Docente, Investigadora y Extensionista de la Universidad Nacional del Comahue. E-mail: marcelaalejandraparra@gmail.com / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-9415>



Resumo

Neste artigo, apresento o andamento de um projeto de pesquisa no qual pretendo entender ações coletivas relacionadas ao campo da saúde mental e os processos de criação de filhos nas províncias de Neuquén, Río Negro e La Pampa (Patagônia). Argentina) no período de 2018-2020. Da mesma forma, no referido projeto, pretendo resgatar o conhecimento produzido a partir dessas ações que permitem influenciar o desenho e a revisão de políticas públicas relacionadas a esse campo. Especificamente, relato minha inserção na Associação Civil GAIA-Nueva Crianza - una asociación de familias de crianças e adolescentes trans - para analisar a passagem produzida a partir de uma posição de pesquisador militante comprometida com os processos de transformação social para outra posição de pesquisador - militante-amigo-membro da associação sob a perspectiva da investigação do militante.

Palavras-chave: ação coletiva, políticas públicas, infância, educação, pesquisa militante.

Sentipensamientos iniciales

Celebración de las bodas de la razón y el corazón
¿Para qué escribe uno, si no es para juntar sus pedazos?
Desde que entramos en la escuela o la Iglesia,
la educación nos descuartiza:
nos enseña a divorciar el alma del cuerpo y la razón del corazón.
Sabios doctores de Ética y Moral
han de ser los pescadores de la costa colombiana,
que inventaron la palabra SENTIPENSANTE
para definir al lenguaje que dice la verdad”.
Eduardo Galeano

A través del presente artículo, presento los avances del Proyecto de Investigación Postdoctoral que estoy desarrollando en el marco del Programa de Investigación Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CLACSO)² en el cual me propongo comprender acciones colectivas vinculadas al campo de la salud mental y a los procesos de crianza de las infancias en las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa (Patagonia Argentina) durante el período 2018-2020. Asimismo, me propongo rescatar los saberes producidos desde acciones colectivas que permitan incidir en el diseño y revisión de las políticas públicas vinculadas a dicho campo.

² Ubicado dentro de la línea de investigación Contexto, Prácticas Políticas y Políticas Públicas y denominado “Acciones Colectivas en el campo de la Salud Mental, los Procesos de Crianza y las Infancias: aportes al desarrollo de un pensamiento crítico latinoamericano y aprendizajes para el diseño de las Políticas Públicas”. Dicho trabajo se enmarca, además, dentro de un proyecto colectivo más amplio denominado “Salud Mental, Procesos de Crianza e Infancias: entre la Acción Comunitaria y las Políticas Públicas” desarrollado por un Colectivo de Investigación perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo) y se articula con mi participación en el Grupo de Niñez, Derechos y Salud Mental de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), en la Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Adolescentes (RIENN) y en el Grupo de Trabajo Infancias y Juventudes del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

En esta oportunidad, quisiera dar cuenta de mi inserción en una de las experiencias que forman parte de esta investigación, la Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza -una asociación de familias de niños y adolescentes trans que alberga a familias de Neuquén y de Río Negro, Patagonia Argentina- para analizar el pasaje producido en mí como investigadora desde una posición de investigadora militante comprometida con los procesos de transformación social a otra posición de investigadora-militante-amigue³-miembro de la asociación⁴ desde la perspectiva de la Investigación Militante.

Si bien esta perspectiva orientó desde un inicio este proceso investigativo, fue especialmente en estos últimos meses, durante y en el contexto de la actual pandemia, que esta manera de sentipensar la investigación alcanzó una intensidad particular y es dicho proceso el que quiero narrar al calor mismo de los acontecimientos. Acontecimientos que profundizaron los alcances transformadores de la acción colectiva y que permitieron radicalizar la intencionalidad política de nuestra investigación.

Supuestos de partida e inspiraciones epistemológicas para una Investigación Militante⁵

Partimos del supuesto de que vivimos en un mundo capitalista, colonial y patriarcal⁶ al que queremos transformar y que nuestra motivación principal es colaborar con la construcción de un mundo más justo, más humano y solidario. En ese marco, entendemos que nuestra tarea como investigadores es una de las maneras que tenemos de luchar para que ese mundo que soñamos sea posible desde “un proyecto de ciencia que ofrezca una versión del mundo más adecuada, rica y mejor con vistas a vivir bien en él y en relación crítica y reflexiva con nuestras prácticas de dominación y con las de otros”⁷.

A nivel epistemológico, nos sustentamos en los aportes de las epistemologías feministas (Haraway⁸; Fox Keller⁹; etc.) desde los cuales reconocemos el carácter situado y parcial de todo conocimiento a la vez que proponemos trabajar desde la idea de una objetividad encarnada y

³ Término utilizado por la asociación para referirse a las personas con las que se ha generado una relación de confianza y amistad con ella teniendo una participación muy activa dentro de la misma y siendo incluso miembro de ella.

⁴ Vale aclarar que aquí estamos haciendo uso del lenguaje inclusivo a partir de la utilización de la “e” en aquellas expresiones en que la asociación en relación a la cual hemos armado este relato así lo usa, es decir, sobre todo en palabras como “hijes”, “chiques”, “amigues” y “aliades”.

⁵ En lo que sigue utilizaré la primera persona del plural para realizar mi relato ya que, si bien asumo la plena responsabilidad de este texto, entiendo que lo aquí presento es resultado de un proceso de investigación personal que, a la vez, ha sido compartido con muchos otros compañeros de camino entre los cuales se encuentran no sólo los adultos, adolescentes y niños de Nueva Crianza sino también mis compañeros del Postdoctorado, el Colectivo de Investigación de la FAcE-UNCo y de los demás espacios colectivos en los que participo.

⁶ Boaventura De Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010).

⁷ Donna Haraway. *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza*. (Madrid: Cátedra, 1991).

⁸ *Ibíd.*

⁹ Evelin Fox Keller. *Reflexiones sobre género y ciencia* (Valencia: Alfons el Magnànim, 1989).

dinámica que articula lo racional y afectivo en los procesos de producción de conocimiento. De igual modo, incluimos los aportes de las Epistemologías del Sur desde las cuales revalorizamos los saberes colectivos producidos en el marco de las luchas sociales anticapitalistas, antipatriarcales y anticoloniales protagonizadas por poblaciones subalternizadas (De Sousa Santos¹⁰); promovemos la interacción e interdependencia entre conocimientos científicos y no científicos en post de alcanzar una justicia cognitiva y una ecología de los saberes; e intentamos contribuir a pensar infancias y realidades “otras” desde una sociología de las emergencias. Por último, nos basamos en la propuesta de Corazonar que surge desde las sabidurías insurgentes como respuesta ética y política frente a la colonialidad del poder, del saber y del ser; en función de desplazar la hegemonía de la razón; y buscando incluir la afectividad y otras formas de ser y conocer (Guerrero Arias¹¹) en nuestras producciones académicas.

Desde estas inspiraciones epistemológicas, entendemos que la investigación es una producción de formas de conocer y de hacer que tienden a construir, desde situaciones concretas, el mundo que soñamos y es en ese sentido que nos apropiamos de la propuesta de la Investigación Militante¹². Dicha manera de sentipensar la investigación, en tanto posición ético-política, tiene como presupuestos principales el compromiso con la transformación social y la consideración del otro como compañero de lucha. Ella surge desde experiencias que producen conocimiento sobre/contra los mecanismos de dominación y desde iniciativas que buscan producir pensamiento a partir de las propias prácticas de transformación tomando a la investigación como palanca de interpretación, subjetivación y recomposición política¹³.

La Investigación Militante da una enorme centralidad a la relación con el otro al buscar alumbrar un sentimiento-acción en común rompiendo con la visión desapasionada del conocimiento que lo separa de los contextos vitales, productivos y afectivos. Más que proponerse “organizar a otros”, se plantea el problema de la propia autoorganización como modo de colaborar con la autoorganización de otros espacios colectivos¹⁴ a la vez que propone la conversación como método que rompe la diferencia entre el “nosotros” y el “ellos”. De ese modo, esta propuesta entiende que la investigación es un encuentro que produce sujetos y trabaja a partir de la potencia de lo que es y no a partir de la diferencia entre lo que es y lo que debería ser¹⁵. Se trata de un tipo de investigación situada, que parte de prioridades sentidas y de la formulación colectiva de inquietudes, que conecta las palabras con los sentimientos y que produce conocimientos útiles¹⁶.

¹⁰ Boaventura De Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010).

¹¹ Patricio Guerrero Arias. “Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte)”. *Calle14: revista de investigación en el campo del arte*, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010. (Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010) 80-94.

¹² Colectivo Situaciones. “Causas y azares. Dilemas del nuevo protagonismo social”. Inédito. Año 2003. Disponible en <http://www.situaciones.org/> Fecha de consulta: 13-09-2004.

¹³ Colectivo Situaciones. “Algo más sobre militancia de investigación” en Posse y otros *Nociones Comunes. nociones comunes experiencias y ensayos entre investigación y militancia* (Madrid: Traficantes de Sueños, 2004)

¹⁴ *ibíd.*

¹⁵ *ibíd.*

¹⁶ Colectivo. *Ferrocarril Clandestino*. Video.

A nivel metodológico, nos sustentamos en los aportes del Trueque Constructivo¹⁷ definido como una forma de superar las limitaciones de otras maneras de producir conocimiento científico; planteando una forma de convivir con los colectivos en los lugares específicos donde éstos actúan para aprender de sus acciones contrahegemónicas y de ayuda mutua; y apoyando, al mismo tiempo, su autoorganización. Dicha metodología está guiada por tres principios fundamentales: ayudar sin estorbar, trabajar por intercambio o trueque y ayudar a fortalecer la red afectiva de los colectivos en aquello que sea pertinente.

Comprensiones acerca de las Acciones Colectivas y las Políticas Públicas vinculadas a las infancias

Entendemos que las acciones colectivas no sólo encierran un enorme potencial y riqueza, sino que surgen, al menos parcialmente, debido a que existen necesidades e intereses en relación con las infancias que no están contemplados ni por el Estado ni por otras instituciones u organizaciones sociales. En ese sentido, es que nos proponemos no sólo conocer en profundidad dichas iniciativas sino recuperar los saberes sociales que las mismas producen en función de aportar, desde ellos, al diseño y reformulación de las políticas públicas vinculadas a las infancias.

Esta búsqueda e intencionalidad se fundamentan en lo postulado desde las Epistemologías del Sur respecto a que, para transformar el mundo, no hacen falta sólo los conocimientos elaborados desde la academia sino también los conocimientos procedentes desde las distintas luchas sociales. Así, los saberes presentes en dichas luchas adquieren un valor especial en relación con su potencial aporte para la construcción de un pensamiento colectivo y crítico a nivel latinoamericano¹⁸.

Dentro de este contexto, entendemos a las acciones comunitarias colectivas como “todas aquellas reflexiones y acciones que se realizan por parte de los miembros de la comunidad a partir de una organización o grupo comunitario y que buscan la transformación de situaciones que son vistas como problemáticas por parte de estas personas”¹⁹. Al mismo tiempo, comprendemos dichas acciones desde las dimensiones analíticas que proponen las Teorías de la Acción Colectiva²⁰ las cuales se irán entretejiendo en el relato de la experiencia que presentamos a continuación.

¹⁷ Alejandra León Cedeño. “El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas”. FERMENT UM Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - AÑO 17 - N° 50 - SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2007 (Venezuela, 2007), 626-645.

¹⁸ Boaventura De Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010).

¹⁹ Marisela Montenegro, Karla Montenegro y Lupicinio Iñiguez. “Acción comunitaria desde la psicología social” en Xavier Úcar (Coord.), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (Barcelona: Editorial Grau, 2006) 57 - 88.

²⁰ Dentro de las cuales diferenciamos y tomamos aportes de dos grandes paradigmas: el Paradigma de la Identidad (Melucci, Touraine, etc.) y el Paradigma de la Movilización de Recursos (Tarrow, etc.). Dichas categorías analíticas son: denominación de la acción colectiva; contextualización e historización de la misma; lugar/es y momento/s en el que ocurre; problemáticas y/o situaciones en relación a las cuales surge; personas/organizaciones/grupos que participan; el campo de las oposiciones en el que está inmersa; los objetivos que se proponen y los sentidos que la

Definimos también a las políticas públicas en términos del “conjunto de iniciativas y respuestas, manifiestas o implícitas, que observadas en un momento histórico y en un contexto determinados permiten inferir la posición predominante del estado frente a una cuestión que atañe a sectores significativos de la sociedad”²¹ y, en ese marco, entendemos que las acciones colectivas “ejercitan y habilitan para incidir en lo social más amplio, desde abajo, desde una perspectiva contextual, crítica y emancipadora, con el propósito de revertir esos sistemas de valores dominantes”²².

Nuevas Crianzas: escuchando las voces de las infancias

“En Nueva Crianza hablamos de infancias, decimos infancias, las escuchamos, permitimos que las infancias nos interpelen, nos cuestionen, nos sorprendan, nos propongan otros mundos”²³. Siempre vimos a las infancias como a cargo nuestro pero “tomando sus propias acciones, decisiones y con un margen de libertad impresionante”²⁴.

La Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza²⁵ es una asociación surgida en diciembre de 2018 que alberga familias y amigos de niñas y adolescentes trans del Alto Valle de Río Negro y Neuquén (Patagonia Norte, Argentina). Inicialmente, el encuentro de las familias surge de manera espontánea a partir del conocerse algunas de ellas recorriendo los mismos lugares institucionales y vivenciando similares dificultades respecto a su hijos en ámbitos sociales, principalmente en aquellos relacionados al cambio registral²⁶, la escolaridad y la atención en salud. A partir de allí, las familias empiezan a reunirse para acompañarse en sus experiencias y para gestar nuevas formas de crianza desde sus vivencias como familias de niñas y adolescentes trans.

Nueva Crianza surge también a partir de la necesidad de constituirse en un espacio colectivo que sostenga a sus integrantes desde lo afectivo y emocional, “hay mucho de la narrativa de lo que está pasando y que la familia tiene que ir procesando”²⁷. “El impacto que generó ese encuentro de familias diversas la verdad es que a nosotros nos ayudó muchísimo. Nos mostró que había otras

atravesan; las acciones que realizan; las emocionalidades y afectividades que se despliegan; las diferencias y conflictos que las constituyen; los impactos e incidencias que alcanzan; la relación que establece con el Estado; las articulaciones que tejen con otras experiencias; etc.

²¹ Oscar Oszlak y Guillermo O'Donnell. “Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación”. *Redes*, vol. 2, núm. 4, 1995. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 1995) 99-128.

²² Alicia Torres de Torres. *Reinvención de lo comunitaria. Para una ciencia domiciliada en América Latina*. (Buenos Aires: El Ágora, 2016)

²³ Facebook Nueva Crianza, publicación del 18-08-2019.

²⁴ Conversación vía zoom equipo de investigación con V, mamá de niña trans y presidencia de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

²⁵ GAIA es la sigla de Grupo de Apoyo a Infancias y Adolescencias.

²⁶ Tal como lo plantea la Ley de Identidad de Género 26.737 aprobada en Argentina en el año 2012 y que otorga a toda persona el derecho a ser reconocido desde su identidad autopercebida.

²⁷ Conversación vía zoom equipo de investigación con V, mamá y presidencia de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

realidades y que era bueno mostrar, juntarse y verse. Y la verdad es que ha sido un lugar de contención Nueva Crianza para nosotros y para todas las familias que nos reunimos y que nos reunimos básicamente con esa intención de contenernos, de ayudarnos, mirarnos y ver que tenemos algo en común entre nosotros”²⁸.

Se trata de un espacio donde también se intercambian informaciones concretas que contribuyen a hacer más felices las vidas de sus hijes y donde adquieren fuerza para luchar por los derechos de todes y para lograr cambios profundos que trasciendan los ámbitos concretos donde transcurre la vida de sus hijes. Sus integrantes buscan apoyarse y transitar juntos sus realidades como familias diversas: “nosotros no teníamos antecedentes [de otras familias que les hubiera pasado lo mismo y hubieran contado], no queremos les pase eso a otras familias”²⁹. En ese sentido, “hemos decidido compartir algo íntimo porque es algo que se desconoce mucho y donde hay mucha gente que sufre”³⁰.

El nombre de la asociación nace de la conjunción de la sigla GAIA³¹ y la búsqueda de una denominación “que develara una forma distinta de nombrar, de ser nombrado y que asumiera otra escucha. Crianzas de Susy Shock³² nos gustaba mucho porque es un vocablo portugués que designa infancias sin apelar a género, pero también nos habla de las relaciones de niños/niñas/niñes con madres/padres, desde el respeto hacia las necesidades de cada uno y entonces vino esto de que había nuevas formas de crianza, con escucha, con respeto y así salió Nueva Crianza”³³.

Este nombre va acompañado de un símbolo que la asociación eligió para sí y que aparece en sus publicaciones, en las remeras que usan en sus presentaciones, etc. Es el símbolo del barrilete: “nuestres hijes siempre estaban adelante, marcando el camino, llevándonos...que cuando creíamos tener algo confirmado, asumido, comprendido...nuevos desafíos, caminos y preguntas nos proponían. Todes coincidimos. Y algún amigo trajo la imagen de ver a cada niño como un barrilete, buscando vuelos más altos mientras nosotros en tierra, sosteníamos ese hilo, intentando la tensión óptima, buscando los vientos más favorables, evitando las tormentas y obstáculos... Y también se nos ocurrió pensar que a ese barrilete un día le crecían alas, cortaba el hilo, nos regalaba un beso...y emprendía su vuelo propio. Y de ahí, el barrilete en el logo”³⁴.

Algunos de los objetivos que se proponen son: visibilizar las infancias y adolescencias trans, entendiendo que “de aquello que no se habla, no existe y que, si yo no hablo mi hija, no tiene existencia”³⁵; crear conciencia de la existencia de la diversidad en las infancias y adolescencias

²⁸ N, papá de una niña trans y miembro de la asociación Nueva Crianza, Video Yo Soy. Año 2019.

²⁹ Diario de Campo investigadora, V mamá de la asociación en Capacitación Centro de Cuidados Infantiles (CCI), Centenario, 22-02-19.

³⁰ Diario de Campo investigadora, Charla Colegio Cipolletti, 22-02-19.

³¹ Asociación civil que le traspasa su personería jurídica y con la cual se fusionan.

³² Nacida en diciembre de 1968 en la Ciudad de Buenos Aires, hija de padre pampeano y madre tucumana. Con treinta años de actuación, canto y escritura, se autodefine “artista trans sudaca”. Tituló su libro con el nombre de CRIANZAS. Historias para crecer en toda la diversidad un libro dedicado a su sobrino.

³³ V, mamá de niña trans y presidenta de la asociación Nueva Crianza, intercambios por WhatsApp, 13-07-2020.

³⁴ Facebook Nueva Crianza, 2019.

³⁵ Palabras de mamá de niña trans, Segundo Congreso de ESI (Educación Sexual Integral), Cutral Có 4-08-2018.

aunque “más que desde la diversidad estamos más cerca de los derechos de las infancias”³⁶; “poder escuchar a infancias como sujetas y sujetos de derechos”³⁷ y no lo socialmente establecido en una sociedad que es adultocéntrica, patriarcal, binaria y heteronormativa; evitar el sufrimiento de sus hijes “sumando días de felicidad”³⁸; respetar los derechos de las infancias y adolescencias; y generar políticas públicas desde sus propias vivencias y problemáticas entendiendo que “lo personal es político”³⁹ y en función de que ninguna otra familia con niños y adolescentes trans vuelva a estar sola.

En Nueva Crianza participan les chiques y adolescentes, sus familias nucleares, familias ampliadas (tíos, abuelos, primos etc.) y “amigues” (pediatra, docente, etc.) dentro de los cuales nos encontramos nosotras como investigadoras. Asimismo, colaboran con la asociación diferentes “aliades”⁴⁰ que se van sumando en el camino y que se van relacionando y articulando a partir de las numerosas acciones que realizan.

Esta asociación tiene una estructura “muy flexible”⁴¹ y respetuosa donde uno “no tiene que venir siempre sino cuando pueda”⁴² y donde se promueve la participación libre ya que se entiende que “toda persona, en todo momento es dueña de entrar, sumarse, participar y también de retirarse, no actuar, salir de grupos y al tiempo volver a ingresar y participar según su libre elección”⁴³. Es un espacio donde no sólo se participa, sino que también se vive, “todos venimos a ser aquí, venimos a vivir acá, nos transformamos”⁴⁴ y donde se busca “que la gente pueda circular, que haya la misma libertad que pedimos para las infancias en nuestros procesos”⁴⁵.

Las acciones que realizan son múltiples y diversas. Algunas de ellas tienen que ver con encontrarse como familias y amigos los sábados cada 15 días “para compartir alegrías, vicisitudes”⁴⁶; con la realización del Taller CreSiendo surgido a partir de la demanda de les niños de encontrarse y reunirse entre ellos, de “encontrarse con pares”⁴⁷ así como los grandes también se encontraban y reunían; con la participación activa en espacios públicos para dar a conocer la

³⁶ Conversación vía zoom del equipo de investigación con V, mamá de niña trans y presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

³⁷ Conversación vía zoom del equipo de investigación con V, mamá de niña trans y presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

³⁸ Federico Fushimi, médico pediatra amigue de NC en el artículo Neuquén abrió un consultorio dedicado a la identidad de género en la infancia. Diario Río Negro, 01-04-2019. Disponible en <https://www.rionegro.com.ar/respuestas-por-la-identidad-de-genero-en-la-infancia-938428/> Fecha de consulta: 01-04-19

³⁹ Facebook Nueva Crianza.

⁴⁰ Término utilizado por la asociación para personas que se han acercado a colaborar en actividades puntuales de la asociación.

⁴¹ Diario de Campo investigadora, V, presidenta de la asociación en reunión de familias, 02-11-19.

⁴² Diario de Campo investigadora, F, amigue Nueva Crianza en reunión de familias 28-05-19.

⁴³ Texto de invitación a la primera reunión virtual de personas y equipos de salud que se registraron en el relevamiento que se está haciendo actualmente, 14-07-2020.

⁴⁴ Diario de Campo investigadora, D mamá de niño trans en reunión familias NC 02-11-19.

⁴⁵ Conversación vía zoom equipo de investigación con V, presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

⁴⁶ Diario de Campo investigadora, F, amigue Nueva Crianza en reunión de familias 28-05-19.

⁴⁷ Diario de Campo investigadora, V, presidenta de la asociación en reunión de familias Nueva Crianza 02-11-19.

temática (foros, charlas, jornadas, etc.) porque “han entendido que la experiencia personal es muy importante para otros [...] y que] en este sentido, lo personal es político”⁴⁸; con ir “a escuelas, dando charlas, generando talleres y espacios para familias y niños”, docentes, personal directivo, personal de limpieza, administrativos, etc.; con orientar y acompañar trámites de cambios del documento nacional de identidad, etc. Todas estas acciones se han visto profundamente transformadas en el contexto de la actual pandemia y de las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). No obstante, lejos de haber disminuido se han multiplicado, transformado y adquirido nuevos formatos.

A través de todas estas iniciativas, la invitación que hace Nueva Crianza es “a pensar infancias plenas, libres y felices; a diseñar juntos espacios que alberguen a todos; y a escuchar y respetar”⁴⁹. Ellos definen su accionar como una activación que es realizada desde un lugar amoroso: “nuestra lucha es la activación, la visibilización, la concientización, la información y el invitar”⁵⁰.

Puntualizando sobre los sentidos de las infancias que circulan en esta asociación y el lugar de los niños en ella, queremos destacar que uno de los objetivos principales de Nueva Crianza es evitar el sufrimiento de sus hijos y “sumar días de felicidad [porque] la infancia es hoy”⁵¹ ... Según relatan todas y cada una de las familias de la asociación “hay algo constante... una angustia... antes de que los niños sean reconocidos según ellos se sienten [...] si los aceptamos y acompañamos hay menos sufrimiento...”⁵²

“Las infancias y niñeces cuentan. Siempre hubo niños trans pero la nueva crianza tiene que ver con poder escuchar”⁵³ contraponiéndose así a una sociedad y a una crianza adultocéntricas. Este es el cambio radical por el cual este colectivo de familias habla y se autodenomina Nueva Crianza, “una forma de escuchar a la infancia”⁵⁴, “lo nuevo es la escucha, que haya familias y adultos, adultas y adultes que escuchen estas infancias”⁵⁵. No se trata sólo de pensar en otras formas de vivir el género sino también de otras formas de aprender y de vivir la vida como una “respuesta ante un mundo tan cruel, agresivo, patriarcal, heteronormativo y binario”⁵⁶.

⁴⁸ Publicación Facebook Nueva Crianza, 03-05-2019.

⁴⁹ Diario de Campo investigadora, V, mamá de niña trans y presidenta de la asociación en Charla Colegio Cipolletti, 22-02-19.

⁵⁰ Conversación vía zoom de G, miembro del equipo de investigación, con V, presidenta de la asociación, 24-06-2020.

⁵¹ F, amiga de Nueva Crianza en el artículo Neuquén abrió un consultorio dedicado a la identidad de género en la infancia. Diario Río Negro, 01-04-2019. Disponible en <https://www.rionegro.com.ar/respuestas-por-la-identidad-de-genero-en-la-infancia-938428/> Fecha de consulta: 01-04-19

⁵² Diario de Campo investigadora, F, mamá de niño trans Charla Escuela Cipolletti, 27-02-19.

⁵³ Diario de Campo investigadora, V, mamá de niña trans y presidenta de la asociación Capacitación CCI Centenario, 22-02-19.

⁵⁴ Publicación Facebook Nueva Crianza, 11-11-2018.

⁵⁵ D, Programa de Radio Fiske Menuco, Río Negro, 26-06-2020.

⁵⁶ Artículo “Dos historias de infancias trans en las escuelas” aparecido en el Diario Río Negro el 10-10-2018. Disponible en https://www.rionegro.com.ar/dos-historias-de-infancias-trans-en-las-escuelas-AH5867376/?fbclid=IwAR1aFwRLRkQZEyyTUBerv78p4AXFR98J5J4kYCMlexKeKHd81s-E3QK_hf4 Fecha de consulta: 22-02-19

En Nueva Crianza les niños son escuchados y cuidados en sus familias y en el espacio colectivo del Taller CreSiendo donde se incluyen los haceres, sentires y decires de ellos; son atendidos en sus ganas de encontrarse y viajar, en sus deseos de a qué quieren jugar; y son respetados en su autopercepción de género, etc. “Vemos identidades, personas que no se están sintiendo cómodas con ser varones o mujeres [...] que no se reconocen ni como varones ni como mujeres”⁵⁷. En ese sentido, se entiende que la identidad de género es autopercebida y que, de lo que se trata, es de “preguntarle a la persona cuál es la identidad con la que se siente identificado”⁵⁸ [ya que] “ellos saben quiénes son”⁵⁹ y de poder escuchar eso que nos dicen.

En Nueva Crianza les niños son acompañados y sostenidos en sus espacios cotidianos de existencia: en la casa, en la escuela, en las consultas a salud, en su elección de un nombre propio, en su decisión de tener su documento nacional de identidad, etc. Se busca entonces crear redes y espacios amigables, sobre todo en educación y salud, para que sus hijos sean albergados amorosamente. Así, se busca transformar, por ejemplo, los espacios escolares que estructuralmente son binarios⁶⁰ (baños, filas, Educación Sexual Integral, etc.) en espacios menos estereotipados; señalar ante las láminas que se usan en la Educación Sexual Integral que “el cuerpo de su hijo no está ahí”⁶¹; exigir que llamen a sus hijos por el apellido⁶² y no por el nombre cuando van al médico y todavía no han hecho el cambio registral; etc.

Inmersiones y andares en el trabajo de campo: los primeros indicios para una Investigación Militante⁶³

La primera aproximación a la experiencia fue a mediados del 2018 y fue un proceso arduo lograr que nos permitieran entrar y accedieran a la realización de nuestra investigación sobre todo porque algunas familias tenían temor de que tomáramos a sus hijos como objetos (de estudio) desde una “mirada patologizadora” sobre la niñez trans. No obstante, en febrero de 2019, nos autorizaron iniciar la investigación y nos invitaron de forma inmediata a las actividades que tenían previstas para ese mes y, a inicios de marzo, empezamos a participar en las reuniones quincenales de las familias.

⁵⁷ D, mamá de niño trans, Programa de Radio Fiske Menuco, Río Negro, 26-06-2020.

⁵⁸ Diario de Campo investigadora, V presidenta de la asociación en Capacitación CCI Centenario, 22-02-19.

⁵⁹ Diario de Campo investigadora, D mamá niño trans y miembro NC en Charla Escuela Cipolletti, 27-02-19.

⁶⁰ Es decir, pensados/sentidos/diseñados sólo para varones y para mujeres

⁶¹ Diario de Campo investigadora, D mamá niño trans miembro Nueva Crianza en reunión familias 02-11-19.

⁶² Ya que el apellido no designa ninguna identidad de género en particular.

⁶³ En este punto vale aclarar que tanto el proceso de investigación, la inserción en el trabajo de campo, la escritura de los registros y las aproximaciones analíticas realizadas en esta experiencia, han sido desde el inicio un trabajo compartido principalmente, con una de las compañeras del equipo –Gabriela Bercovich, Lic. en Ciencia Política– con quien hemos trabajado codo a codo en todo el proceso y también en el que han participado, en situaciones puntuales, otros integrantes del colectivo: María Celina Deluchi, psicóloga, con sus registros del Primer Foro de Infancias Trans en abril de 2018; Adriana Vallejos, estudiante de psicología, con sus registros de la Proyección del Yo Soy organizada desde la Universidad Nacional de Río Negro en Cipolletti (Río Negro), 24-06-2019; y Luis Geldres, con sus registros de la Fiesta Callejera realizada el 11-07-2019 y la Proyección del Yo Soy en el Colegio de Psicólogos de Neuquén realizada el 02 de Agosto de 2019, las dos en la Ciudad de Neuquén

El primer indicio de que había posibilidades de concretar una Investigación Militante tuvo que ver con nuestra inclusión como investigadoras y colaboradoras en el Taller CreSiendo desde el primer día en que éste se hizo. Era la segunda reunión del año a la que asistíamos y que llegábamos, como nos habían solicitado, al horario en que se iniciaba la segunda parte de la reunión de los adultos. Tocamos la puerta y, en ese momento, uno de los amigos nos hizo señas y nos dijo “pueden esperar un ratito para entrar a la reunión de los adultos o pueden entrar directamente al espacio de les niñes”⁶⁴. Sin dudarlo, entramos al espacio de les niñes desde donde, además, una de las adolescentes que participaba del taller, N, nos hacía señas a través de la ventana para que ingresáramos.

Ese mismo día, sin saberlo demasiado, nos ganamos el corazón de las familias –“cuando se incluyeron en el Taller CreSiendo nos ganaron el corazón”⁶⁵– y empezamos a ser parte activa de Nueva Crianza quedando incluidas y “poniendo el cuerpo” no sólo en dicho taller sino también en el documental “Yo Soy”⁶⁶ que aparecería meses más tarde y para el cual, ese sábado, se tomaron algunas fotografías y se filmaron algunas escenas. De esta manera, el año y nuestro trabajo de campo transcurrió entre la participación en las reuniones quincenales de las familias, la colaboración en las reuniones mensuales del Taller CreSiendo y la asistencia a algunas actividades públicas puntuales (Fiesta Callejera, proyecciones del Yo Soy, etc.) en un proceso donde se fue tejiendo y articulando muy armoniosamente la investigación con la acción.

Hacia el final del año, nos sentimos con la responsabilidad de avanzar en el análisis del material empírico producido durante todos esos meses y realizar algún tipo de devolución, convenir el cierre de esta etapa del trabajo de campo y, si se daba la oportunidad, acordar algún tipo de continuidad relacionada al apoyo a la asociación en alguna actividad puntual. No obstante, en esa reunión, más que darse un cierre del trabajo de campo, se abrió una nueva y más intensa etapa a partir de la gestación de proyectos en común para el año siguiente. “Las chicas no se van, las contratamos”⁶⁷ dijeron varias veces en esa penúltima reunión del año. De esa forma, para el año siguiente se fueron entrelazando mucho más la investigación con la acción con lo cual iniciamos el 2020 mucho más involucradas con la asociación y encarnando con mucha más fuerza las aspiraciones de una Investigación Militante.

En esa reunión surgieron, además, muchas devoluciones interesantes de parte de las familias respecto a nuestra tarea como investigadoras. Nos dijeron, por ejemplo, que siempre habíamos sido muy cuidadosas en el espacio –“nunca fueron esas investigadores de observar de afuera, de anotar todo”⁶⁸– y que, desde un inicio, habíamos estado dispuestas a colaborar, “haciendo el mate, por ejemplo”⁶⁹ y siendo otras manos, otras miradas y otras orejas sobre todo en el espacio de les niñes. Además, destacaron el hecho de habernos implicado en el espacio de les niñes no sólo como investigadoras-colaboradoras del espacio sino desde nuestras maternidades y familias, llevando en

⁶⁴ Recreación de la situación ocurrida con F, amiga de la asociación.

⁶⁵ Diario de Campo investigadora, V, mamá de niña trans y presidenta de la asociación reunión familias 02-11-19.

⁶⁶ Documental sobre identidades trans realizado en Neuquén en el marco del 7mo aniversario de la sanción de la Ley de Identidad de Género n° 27743. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5PhL94xvqco>

⁶⁷ Diario de Campo investigadora, F amiga en reunión familias Nueva Crianza 02-11-19.

⁶⁸ Diario de Campo investigadora, V mamá y presidenta de la asociación en reunión familias 02-11-19.

⁶⁹ Diario de Campo investigadora A, V mamá y presidenta de la asociación en reunión familias 02-11-19.

algunas ocasiones a nuestros propios hijos, el “venir como madres... nunca fueron investigadoras, para mí lo que han hecho es investigación-acción”⁷⁰. En ese encuentro también nos pidieron usar el material producido para hacer nuestra devolución en función de incorporarlo al informe y balance anual de la asociación lo cual nos pareció más que óptimo porque eso nos ayudaba a concretar el objetivo de que, la producción que hiciéramos de la investigación sirviera para cuestiones concretas a la asociación.

Proyectos conjuntos y compartires que se fueron gestando y multiplicando: la intensificación de la acción colectiva y de la militancia en la investigación

Desde noviembre del año 2019 y hasta el momento de escribir este artículo, julio de 2020, se han ido gestando distintos proyectos conjuntos con Nueva Crianza (relevamiento de infancias y adolescencias trans, campaña Hacia una ESI NO BINARIA⁷¹, relevamiento personas y equipos de salud, etc.) y se han multiplicado los espacios compartidos (participación grupo interno de WhatsApps, cierre de fin de año, Fiesta de la Confluencia, etc.).

El primer proyecto compartido que surgió en la penúltima reunión de 2019 tuvo que ver con realizar un relevamiento de infancias y adolescencias trans en la zona de Río Negro y Neuquén al modo del realizado en 2017, desde el Colectivo Trans-Formando Realidades, con personas adultas trans que viven en la región. En dicho relevamiento se podrían articular Nueva Crianza como asociación, la Facultad de Ciencias de la Educación (UNCo) desde el proyecto de investigación y el Observatorio de Derechos Humanos (Subsecretaría de Derechos Humanos - Ministerio de Ciudadanía de la Provincia del Neuquén)⁷². También podrían sumarse articulaciones con los sectores de salud y educación donde nos desempeñamos algunos amigos de la asociación.

Como se sostiene en el prólogo del relevamiento Trans-Formando Realidades realizado “sobre, con y desde personas trans”, “relevar es poner en condición de visibilidad, elevar algo en el orden de lo conocido, hacer foco para ver mejor. Los objetivos no son otros que determinar la situación real y existente que hay en un sistema concreto, en este caso, saber acerca de la realidad de las personas trans en esta región”⁷³. Dicho relevamiento fue realizado con el propósito de “generar una herramienta que sea un insumo de políticas públicas pertinentes” desde una perspectiva de Derechos Humanos⁷⁴. Así, tomando como antecedente regional este trabajo local así

⁷⁰ Diario de Campo, investigadora S, amigue en reunión familias Nueva Crianza 02-11-19.

⁷¹ La ESI es la sigla correspondiente a Educación Sexual Integral, ley nacional aprobada en el año 2006 y a un programa de acción en los distintos niveles educativos.

⁷² Espacio institucional que había participado en el relevamiento anterior y el cual está a cargo de la compañera del equipo de investigación con la que nos habíamos involucrado en esta experiencia.

⁷³ Trans-formando Realidades. Relevamiento de población trans de Río Negro y Neuquén. Año 2017.

⁷⁴ *Ibíd.*

como también relevamientos y encuestas de otros lugares del país relacionados a infancias trans⁷⁵, a principio de marzo de 2020 iniciamos un proceso participativo de construcción del relevamiento de infancias y adolescencias al cual, tras el inicio de la pandemia y las medidas de la cuarentena, dimos continuidad re-creando las maneras (virtuales) de encontrarnos y trabajar (para armar el cuestionario, para pensar cómo contactar a las familias, etc.)

La realización del relevamiento, puede ser pensado como un aporte importantísimo a la visibilización de las infancias y adolescencias trans –uno de los objetivos principales de Nueva Crianza- y conceptualizado como un trabajo realizado a partir de la sociología de las emergencias⁷⁶ desde la cual se busca visibilizar y validar, desde una perspectiva donde lo personal es también político, otras maneras de ser, conocer y sentir este mundo. Dicha sociología de las emergencias busca “abrir espacios analíticos para realidades ‘sorprendentes’ (porque son nuevas o porque hasta ahora fueron producidas como no existentes), donde puedan brotar emergencias libertadoras”⁷⁷.

En ese sentido, visibilizar las infancias y adolescencias trans tiene que ver con amplificar las pistas que ellas nos dan para poder generar una transformación profunda de este mundo patriarcal, binario y heteronormativo en el que vivimos y que tanto sufrimiento trae especialmente a aquellas personas que se sienten fuertemente discriminadas por esto, pero donde todos nos empobrecemos “ante el desperdicio de la experiencia”⁷⁸. Esta sociología de las emergencias complementa a la sociología de las ausencias que es aquella que “tiene como objetivo mostrar que lo que no existe es, de hecho, producido activamente como no existente, o sea, como una alternativa no creíble a lo que existe. [Esta] no existencia es producida siempre que una cierta entidad es descalificada y considerada invisible, no inteligible o desechable”⁷⁹. En ese sentido, de lo que se trata es de transformar “objetos ausentes en objetos presentes”⁸⁰ o, aún mejor, transformar sujetos ausentes en sujetos presentes.

Retomando lo surgido en aquella penúltima reunión del 2019, en esa oportunidad fuimos invitadas a incluirnos en el WhatsApp de la asociación, espacio sumamente activo donde se socializan informaciones que tienen que ver con lo organizativo y con las distintas actividades que se van realizando pero donde también donde se comparten situaciones familiares vitales llenas de afectividad, de emociones y altamente significativas como lo son el logro de los documentos nacionales de identidad de su hijes. En ese devenir de la relación, y en el contexto de que Nueva Crianza estaba buscando un espacio abierto donde realizar su cierre de fin de año, ofrecí el espacio de mi casa donde, el sábado 14 de diciembre, nos encontramos niños, familias y amigos. Allí

⁷⁵ Informe sobre la situación actual de las experiencias de niñeces trans. Asociación Infancias Libres, Julio 2019; y encuesta realizada en la Provincia de Salta.

⁷⁶ Boaventura De Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010).

⁷⁷ *Ibíd.*, 19.

⁷⁸ *Ibíd.*, 26.

⁷⁹ Boaventura De Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010), 22.

⁸⁰ *Ibíd.*

jugamos, nos bañamos en la pileta, bailamos, compartimos la comida, conversamos, nos reímos, tomamos mate, etc.

Iniciado el año 2020, la primera invitación fue a sumarnos al stand de la Fiesta de la Confluencia⁸¹ donde enseguida dijimos que sí y, donde apenas llegamos, nos pusimos a jugar con les niñes que se acercaban al stand. La propuesta consistía en jugar con una oca infinita⁸² que habían creado algunos amigos y familias específicamente para trabajar el tema de los derechos de les niñes y la diversidad (familiar, cultural, etc.). Una de las estaciones de la oca tenía un espejo donde, quien jugaba, debía completar la frase “yo soy...”. Una niña que jugó no pudo completar dicha frase ni tampoco su mamá la abrazó en el casillero que decía “busca a alguien de tu familia, dale un abrazo y decile Gracias por acompañarme”. Ante esa situación, una de las mamás de Nueva Crianza dijo “qué difícil es decir ‘yo soy’ para un niño que no es abrazado por su familia”⁸³. Esta frase llenó de sentido la propuesta de la asociación de abrazar y albergar a las infancias para que puedan ser libres y felices.

En este “estar allí”, otra vez sentíamos que la investigación se entrelazaba con el hacer y con el “poner el cuerpo” en el jugar, en el estar, en el cansarnos de saltar y corretear con los chicos, chicas y chiques. Además, en ese rato compartido, surgieron muchas informaciones valiosas para la investigación por lo cual entendimos que, lejos de cerrar el trabajo de campo como lo habíamos imaginado en noviembre, estábamos transitando nuevas aperturas.

Al proyecto del relevamiento de infancias y adolescencias trans antes mencionado, se sumó a inicios de mayo la invitación a incorporarnos a otra iniciativa surgida en el seno de Nueva Crianza, la de desarrollar la Campaña Hacia una ESI NO BINARIA. Si bien desde la asociación se reconoce que las ESI es una ley y un programa muy de avanzada, la situación de cuarentena con la escuela entrando más claramente en las casas, les permitió a las familias de la asociación y a otras familias de niños y adolescentes allegadas⁸⁴, ver con más claridad cuán inadecuados y binarios son algunos de sus contenidos respecto a la realidad de las infancias y las adolescencias trans.

Estos contenidos inadecuados y binarios aparecen no sólo en lo atinente de forma directa a la ESI sino que impregnan todo lo escolar: las canciones que las maestras proponen para presentarse y saludar las cuales hablan de sirenitas (nenas) y piratas (varones); materiales de lectura que hablan de la mamá que hace tareas de la casa y el papá que sale a trabajar reforzando los estereotipos de género, etc. Todas esas propuestas pedagógicas generan “incomodidad y angustia en sus hijos”⁸⁵, siendo también disonantes con los valores que ellos, como familias, tratan de transmitir desde una actitud de escucha y libertad.

⁸¹ Evento popular que se realiza en verano en el Paseo de la Costa Neuquén sito a orillas del Río Limay de la Ciudad cuyo objetivo principal es fortalecer un sentimiento de identidad. Cuenta con distintas actividades, stands y shows.

⁸² Porque se había trazado siguiendo la figura del signo de infinito.

⁸³ Diario de campo investigadora, B, mamá de niña trans miembro asociación 14-02-2020.

⁸⁴ Familias que no participan directamente en la asociación pero que se comunican de manera más personal y privada con ellas.

⁸⁵ V, mamá de niña trans y presidenta de la asociación, conversación interna grupo WhatsApp Hacia una ESO NO BINARIA, 06-05-2020.

La preocupación por la inadecuación de las láminas de la ESI, por ejemplo, donde aparecen solo dos tipos de cuerpos posibles (varones con pene o mujeres con vulva) y donde el cuerpo de sus hijos (varones con vulva o mujeres con pene) no está, por ejemplo, fue un tema que salió en repetidas oportunidades en las reuniones de familias del año anterior y que había sido conversado en las escuelas de algunos de los niños. Sin embargo, recién ahora, este tema pudo tomar la fuerza y la forma concreta de un proyecto desde el cual se hace un planteo más claro, directo y abierto al área educación y a la sociedad en general.

Esta campaña que, tras varios debates y discusiones, tomó el nombre de "Hacia una ESI NO BINARIA"⁸⁶ se está concretando a través de la creación de placas organizadas a partir de los cinco ejes planteados por la Ley de ESI: derechos, perspectivas de género, cuerpo y salud, diversidad y afectividad. En cada eje, se van discutiendo algunos contenidos que son aquellos que inquietan a las familias y se van generando placas que constituyen materiales concretos con miradas no binarias que los docentes pueden trabajar en las aulas.

El lanzamiento de esta campaña se realizó el sábado 04 de junio de 2020, a tan sólo un mes de haberse iniciado su organización. En ese mes anterior, nos fuimos conociendo entre nosotros – porque no todos los que fuimos invitados nos conocíamos–; fuimos leyendo algunos artículos para aproximarnos "a una idea general de lo binario, sus aspectos y estereotipos y los efectos que produce cuando el binarismo es tomado como única opción"⁸⁷; y armamos placas con ciertas imágenes y textos que hablaban de los estereotipos de género y mostraban cómo el binarismo está presente en todos los aspectos de nuestras vidas (ropa, disposición de los espacios, juguetes, las sorpresitas de los cumpleaños, el fútbol solo para varones, las clases de educación física divididas para varones y mujeres, etc.), haciendo hincapié en que "toda educación es sexual"⁸⁸, cuestionando estos estereotipos, el binarismo de género y creando propuestas superadoras.

El objetivo de la campaña es "hacer un mundo más ameno no sólo para nuestras infancias y adolescencias trans sino para todas las infancias y adolescencias"⁸⁹ desde el entendimiento que "la educación es una de las bases de la sociedad y uno de los puntos fuertes donde uno puede apoyarse para cambiar, para hacer cambios sociales"⁹⁰. El objetivo desde el inicio fue también incluir las voces de los niños: "preguntarles a las infancias específicamente sobre estos estereotipos...y que nos cuenten que les ha pasado en la escuela, en su casa, en casas de amigos, en cumpleaños, en jugueterías, Mc Donalds, etc."⁹¹. Así se armaron videos que incluyeron las miradas y las voces de las infancias – incluyendo también las de nuestros hijos y sobrinos– y también videos por eje que compilaban las

⁸⁶ Algunos de los otros nombres que se habían sugerido fueron los siguientes: "Trascendiendo la esi", "Más allá de la ESI binaria", "Trascendiendo el binarismo", "(Trans)FormandolaESI", "Construyendo una ESI no binaria", "Construyendo ESI", etc. habiéndose debatido mucho acerca de la conveniencia o no de incluir en el título una expresión negativa como el "NO" (binaria).

⁸⁷ V, mamá niña trans y presidenta de la asociación, Conversación interna grupo WhatsApp Hacia una ESI NO BINARIA, 06-05-2020.

⁸⁸ D, mamá de niño trans miembro de la asociación Programa de Radio Fiske Menuco, Río Negro, 26-06-2020.

⁸⁹ D, mamá de niño trans miembro de la asociación Programa de Radio Fiske Menuco, Río Negro, 26-06-2020.

⁹⁰ D, mamá de niño trans miembro de la asociación Programa de Radio Fiske Menuco, Río Negro, 26-06-2020.

⁹¹ V, conversación interna grupo de WhatsApp Hacia una ESI NO BINARIA, 06-05-2020.

placas y eran acompañadas por audios que ayudaban a fundamentar y a comprender el sentido de la propuesta. Todo este material se fue haciendo público a través de las redes sociales.

En esta campaña participamos familias (dentro de las cuales hay docentes), amigos (donde nos ubicamos nosotras como investigadoras y donde también algunos somos profesionales de la salud, de la educación, etc.) y aliades quienes nos vamos organizando a través de un grupo de WhatsApp y de reuniones de zoom en la medida en que cada uno puede y quiere. Asimismo, en el caso de esta campaña en particular y a partir del interés demostrado desde su lanzamiento, se generó otro espacio de participación ampliada donde, a través de reuniones de zoom y de un grupo cerrado de Facebook, se van debatiendo y enriqueciendo las placas borradores y se van tratando de pensar algunas propuestas pedagógicas para trabajar en las escuelas.

En total, hasta ahora, se hicieron dos videos en vivo transmitidos por Facebook. En el primero, participamos familias y amigos contando el sentido de la campaña. En el segundo, más enfocado al ámbito de la escuela, participaron algunas familias relatando “la cocina de las placas” y fueron invitados también docentes de distintos niveles de educación, incluyendo a una de las maestras que se había sumado recientemente al espacio de participación ampliada⁹². También se han ido publicando placas y videos en relación a los dos primeros ejes. Tanto esta campaña como otros proyectos se van generando desde una articulación y complementación de los intereses, posibilidades y capacidades de familias, amigos y aliades de Nueva Crianza, “se da como naturalmente, ¿en qué sos buena vos? y ahí nos vamos complementando”⁹³ y en un clima donde se van construyendo las ideas de manera colectiva y donde también van circulando emociones, afectos, situaciones personales, anécdotas y bromas.

Las repercusiones de esta campaña han sido notables ya que, a partir de su inicio, Nueva Crianza ha sido convocada a distintos programas de radio que contribuyen a difundir la propuesta. Asimismo, han llegado invitaciones concretas para, por ejemplo, participar en una convocatoria de solicitud de financiamiento de la campaña desde una de las integrantes más activas de la Colectiva Feminista La Revuelta⁹⁴ en alianzas que se van entretejiendo y fortaleciendo en este andar y convocatoria en la que también nos sumamos a colaborar.

Asimismo, siendo uno de los objetivos de nuestro proyecto de investigación generar aprendizajes desde las acciones colectivas que contribuyan al diseño de políticas públicas, nos importa aquí resaltar el fuerte interés de esta asociación en participar e incidir en dichas políticas públicas. Este interés se materializa, por ejemplo, en acciones muy concretas como las que hemos ido describiendo: “cuando uno piensa en la campaña de ESI no binaria, ¿estamos pensando en actualizar una ley nacional! ¡somos unas familias, amigos, pensando en esto! y va a ser una realidad, yo estoy segura de que va a ser una realidad y que no va a beneficiar a nuestros hijos nada más, va a beneficiar a muchísimas personas, infancias y adolescencias que están dentro de las escuelas, va a

⁹² La docente invita había sido también docente de P, la primera niña trans de Neuquén en conseguir su documento nacional de identidad.

⁹³ Conversación vía zoom G. con V, presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

⁹⁴ Organización feminista con 19 años de historia en Neuquén

haber otras miradas, otras cabezas; eso re contra motivador” [...] y esas acciones que parecen individuales empiezan a congeniarse en políticas públicas⁹⁵.

En ese marco, y en medio de toda esta inmensa actividad, llegó desde la Dirección de Diversidad del Ministerio de Ciudadanía de la Provincia del Neuquén, la invitación para que Nueva Crianza fuera parte de la Federación LGTB Argentina⁹⁶. Tanto para la reunión inicial con la federación como para la toma de decisión de si sumarse o no –porque dentro de la asociación, siempre existen “esos tiempos de discusión por qué sí y por qué no”⁹⁷–, fuimos convocadas a estar y a pensar. Ese momento, ser parte de una decisión de la asociación, fue clave para sentir que ya estábamos participando, desde otro lugar, que ya estábamos siendo miembros de nueva crianza.

Otras de las iniciativas concretadas en este tiempo ha sido un Relevamiento regional de Equipos y Personas que trabajan en Salud que deseen y/o estén trabajando con Infancias y Adolescencias Trans que recoge vivencias y preocupaciones que las familias venían planteando desde hacía ya un tiempo en sus reuniones internas. Esas vivencias y preocupaciones tiene que ver, tal como se sostiene en la convocatoria inicial, con el hecho de que “las realidades trans infanto-juveniles junto a sus lazos afectivos despliegan sus experiencias vitales en sus barrios, en sus escuelas y en sus efectores de salud; sin embargo, llevan adelante esta experiencia poniéndole un plus de valentía a la hora de consultar alguna dolencia en consultorios, guardias y salas de internación; el temor a sufrir algún gesto de discriminación demora sus consultas; las implicancias de dichas demoras van desde complicaciones prevenibles hasta la disminución de sus Esperanza de Vida al Nacer actual 42 años en Argentina)”⁹⁸.

Las barreras de acceso a los efectores de salud han sido uno de los principales derechos vulnerados para las personas trans. A esto, las actuales restricciones que el ASPO impone, muestra cómo ciertas realidades de salud demoran su concurrencia y donde lo trans también suma este factor a sus barreras de acceso⁹⁹. En ese marco es que la asociación propone visibilizar una red de personas y equipos de salud donde estas adolescencias, niñeces y sus afectos puedan acercarse con

⁹⁵ Conversación vía zoom G. con V., presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

⁹⁶ Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans. Organización no gubernamental, sin fines de lucro, la primera de carácter nacional que nuclea a gran parte de las organizaciones LGBT de Argentina

⁹⁷ Conversación vía zoom G. con V., presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

⁹⁸ Texto original del lanzamiento del Relevamiento Regional de Equipos y personas que trabajan en Salud que deseen y/o estén trabajando con Infancias y Adolescencias Trans. 22 de junio de 2020. Aquí vale aclarar también que, aunque se usa habitualmente la expresión de “expectativa de vida al nacer” para dar cuenta que la población trans muere joven, en sentido estricto éste no es un indicador estadístico que se pueda usar de forma precisa para la población trans dado los datos y las proyecciones que se usan para construir dicho indicador y que no son posibles de usarse para esta población en particular. Si se puede decir, siendo precisos, que en la región “la población trans no alcanza las edades adultas en las mismas proporciones que la población cisgénero (personas que construyen su identidad de género en correspondencia con el sexo asignado al nacer). Solo el 3% tiene 56 años o más mientras que, de acuerdo con el Censo 2010, a nivel nacional este porcentaje es aproximadamente del 19%”. Conversación vía WhatsApp con G, amigue de Nueva Crianza y quien ha trabajado en la Dirección de Estadísticas y Censo de la Provincia del Neuquén, 03-07-2020, y datos surgido del Relevamiento Trans-formando Realidades.

⁹⁹ Del texto del lanzamiento del Relevamiento Regional de Equipos y personas que trabajan en Salud que deseen y/o estén trabajando con Infancias y Adolescencias Trans.

la esperanza de ser escuchadas, alojadas y aliviadas a la vez que ofrece su apoyo como asociación para poder acompañar la labor cotidiana de los profesionales.

Para el lanzamiento de este relevamiento también se hizo un video en vivo que se transmitió por Facebook el sábado 04/07/2020 donde, en una primera parte, estuvieron algunas de las familias de Nueva Crianza presentando datos relacionados a la salud de la población trans de la zona surgidos del relevamiento Trans-Formando Realidades ya mencionado anteriormente. Un segundo momento estuvo dedicado a escuchar el relato de algunas de las familias de la asociación respecto a sus vivencias -algunas más felices y otras particularmente difíciles en las que se han sentido “expuestas, miradas, y juzgadas”-, al acercarse a diferentes efectores de salud. En el último bloque, participamos dos amigos de la asociación, un médico pediatra y yo como psicóloga especialista en infancia, dando cuenta de nuestras experiencias personales-profesionales respecto a la temática y de la importancia de aportar a la visibilización y fortalecimiento de redes profesionales de salud aliadas de las infancias y adolescencias trans y de sus familias. Luego de ese vivo, empezamos a activarnos internamente para organizarnos y convocar a las personas que se había anotado a realizar una primera reunión ampliada vía zoom sábado 18/07/2020, conformar un grupo de WhatsApp para facilitar la articulación, proponer talleres de co-formación, armar una biblioteca virtual y sumar otras iniciativas que fueran surgiendo.

La última iniciativa en conjunto en la que participamos ha sido el re-lanzamiento de las reuniones quincenales de familias—ahora realizadas virtualmente— que se concretó en el mes de julio de 2020 y donde hubo emociones, risas y compartires de las familias en esta cuarentena y en el que se sumaron algunas familias nuevas. En este espacio, los afectos, el corazonar y el ternurar—como dice Patricio Guerrero Arias¹⁰⁰, se van entremezclando con un proceso de investigación que sigue en marcha y trata de apoyar los procesos de auto organización y ayuda mutua de Nueva Crianza.

Considerando los ámbitos y sentidos principales que atraviesan las iniciativas antes relatadas y, siguiendo a Rita Segato¹⁰¹, podemos decir Nueva Crianza genera un tipo de politicidad en clave femenina que se contrapone al ADN masculino que caracteriza a nuestros estados patriarcales y burocráticos. Un tipo de politicidad con arraigo espacial y comunitario, pragmático, próximo, con énfasis en los procesos, solucionadora de problemas y preservadora de la vida cotidiana. Esta politicidad implica una contrapedagogía que rescata la sensibilidad y la vincularidad y que apuesta al proyecto histórico de los vínculos. Dicho proyecto histórico de los vínculos insta a la reciprocidad y produce comunidad contraponiéndose al proyecto histórico de las cosas que es funcional al capital, transforma a los individuos en cosas y toma las cosas como modo de satisfacción.

A modo de síntesis y como resultado de todo este proceso, podemos decir que las familias que conforman Nueva Crianza, a partir de haber escuchado las necesidades y las voces de sus hijos, se organizaron colectivamente para visibilizar la realidad de sus niños y adolescentes generando

¹⁰⁰ Patricio Guerrero Arias. “Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte)”. *Calle14: revista de investigación en el campo del arte*, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010. (Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010) 80-94.

¹⁰¹ Rita Segato, *Contra-pedagogías de la Crueldad* (Buenos Aires: Prometeo, 2018).

distintas iniciativas que buscan efectivizar sus derechos, especialmente, aquellos vinculados a la identidad, la educación y la salud e incidiendo y orientando su accionar colectivo a la generación de las políticas públicas locales para que construyan “un mundo donde quepan muchos mundos”.

Visibilización de realidades “otras” y una politicidad en clave femenina que busca construir “un mundo donde quepan muchos mundos”

Quisimos relatar en este escrito, nuestra experiencia de investigación con la Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza porque entendemos que la relación generada con dicha asociación y las acciones que fueron surgiendo de manera conjunta, sobre todo en este último tiempo y en el contexto de la actual pandemia, trascienden la investigación tradicional y le imprimen un carácter absolutamente militante a nuestro quehacer investigativo pudiendo entonces hablar de una Investigación Militante con todas las letras.

Una Investigación Militante que entendemos como proceso de construcción colectiva que no depende sólo de nuestra intencionalidad epistemológica-ética-política de generar este tipo de investigación sino de la entrada que nos den desde las propias experiencias y de las sincronidades y resonancias de las luchas propias y las de otros.

Una Investigación Militante que contribuye a visibilizar realidades “otras” y que lo hace desde la concreción de distintas iniciativas (relevamiento de infancias y adolescencias trans, propuesta de una ESI NO BINARIA, visibilización y fortalecimiento de redes de aliadas en salud, etc.) contribuyendo a gestar, como dicen los zapatistas, “un mundo donde quepan muchos mundos”.

Una Investigación Militante que toma como herramientas poderosas a la sociología de las ausencias y de las emergencias propuestas por Boaventura De Sousa Santos desde las Epistemologías del Sur y que contribuye a comprender la realidad de las personas trans en tanto población que se encuentra del otro lado de la línea abismal y, especialmente, que ayuda a comprender la realidad de las infancias y adolescencias trans generando un politicidad en clave femenina.

Una Investigación Militante que busca corazonar y ternurar y que hace de “la causa del otro” una “causa propia” porque, lo que se comparte y se tiene en común, es la lucha por un mundo más justo, más humano y solidario donde las infancias y las adolescencias sean cada vez más felices, abrazadas y albergadas y donde sus derechos sean cada vez más respetados. Como muy bien dice Nueva Crianza, “más que desde la diversidad estamos más cerca de los derechos de la infancia”¹⁰² y eso hace de su lucha una lucha más inclusiva y compartida.

Una Investigación Militante que entiende a esos sujetos “otros” con los que nos articulamos, no sólo como sujetos con saberes propios sino como sujetos epistémicos constructores de teorías

¹⁰² Conversación vía zoom del equipo de investigación con V, mamá de niña trans y presidenta de la Asociación GAIA-Nueva Crianza, 24-06-2020.

acerca del mundo -en el sentido fuerte de esta expresión-, de un mundo que viven y que muchas veces también sufren, sujetos en relación a los cuales los académicos –como dice De Sousa Santos- no somos ninguna vanguardia sino más bien somos una retaguardia en esta lucha por construir un mundo menos capitalista, menos colonial, menos adultocéntrico y menos patriarcal-heteronormativo-binario.

Bibliografía

Colectivo Situaciones. “Causas y azares. Dilemas del nuevo protagonismo social”. Inédito. Año 2003. Disponible en <http://www.situaciones.org/> Fecha de consulta: 13-09-2004.

Colectivo Situaciones. “Algo más sobre militancia de investigación” en Posse y otros *Nociones Comunes. nociones comunes experiencias y ensayos entre investigación y militancia* (Madrid: Traficantes de Sueños, 2004).

Colectivo Trans-formando Realidades. Relevamiento de población trans de la región de Río Negro y Neuquén. Año 2017.

Dávila Debora. Ferrocarril Clandestino s/d Investigación Militante Video.

De Sousa Santos, Boaventura. *Descolonizar el saber, reinventar el poder* (Uruguay: Ediciones Trilce -Extensión Universitaria -Universidad de la República, 2010).

Fox Keller Evelin. *Reflexiones sobre género y ciencia* (Valencia: Alfons el Magnànim, 1989).

Guerrero Arias Patricio. “Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte)”. *Calle14: revista de investigación en el campo del arte*, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010. (Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010) 80-94.

Haraway Donna. *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza*. (Madrid: Cátedra, 1991).

Montenegro Marisela, Montenegro Karla y Iñiguez Lupicinio. “Acción comunitaria desde la psicología social” en Xavier Úcar (Coord.), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (Barcelona: Editorial Grau, 2006) 57 - 88.

Oszlak Oscar y O'Donnell Guillermo. “Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación”. *Redes*, vol. 2, núm. 4, 1995. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 1995) 99-128.

Torres de Torres. *Reinvención de lo comunitaria. Para una ciencia domiciliada en América Latina*. (Buenos Aires: El Agora, 2016)