



Trenzar

**Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica
e Investigación Militante**

ISSN 2452-4301

Nº5, año 3 (Santiago: octubre 2020 – marzo 2021)

Trenzar

Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante

Nº4, año 2 (Santiago: abril – septiembre de 2020)

Objetivo: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* tiene como objetivo propiciar un espacio de producción y socialización de saberes posicionados desde las Epistemologías del Sur. Se busca incentivar la investigación militante, la investigación-acción participativa y la sistematización de las experiencias de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica, con especial énfasis en los procesos (auto)educativos y de producción de saberes.

Público: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* está dirigida a personas del mundo académico que se desenvuelvan en la investigación, extensión crítica y la docencia en las áreas de la educación, las Ciencias Sociales y las Humanidades y que apuntan sus procesos de producción, socialización y diálogo de saberes hacia procesos de democratización, igualdad, empoderamiento y justicia social. De igual manera, está dirigida a movimientos sociales y populares de Nuestramérica que poseen los mismos objetivos.

Cobertura temática: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* es una publicación académica y militante, que promueve en específico el estudio de la educación popular, las pedagogías críticas y la investigación militante en torno a los saberes que surgen de los procesos de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica.

Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante (ISSN 2452-4301) es una publicación seriada semestral de investigaciones militantes editada en la ciudad de Santiago, Chile, por la Red Trenzar. Puede contactarnos al correo: revista@trenzar.cl.

Trenzar publica exclusivamente bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



EDITOR GENERAL

Dr. Daniel Fauré Polloni

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Manuel Vega Sandoval

Mg. Yanny Santa Cruz Henríquez

Mg. Fabián Nichel Valenzuela

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Camila Silva Salinas

Magíster en Historia de Chile, Universidad de Chile

Fabián Cabaluz Ducasse

Doctor © en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile

Diego Cabezas Bravo

Magíster en Lingüística - Teorías de Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Universidad de Santiago de Chile

Lorena Godoy Peña

Dra. en Estudios Americanos, Universidad de Santiago de Chile

Felip Gascón i Martin

Dr. en Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Norma Michi

Universidad Nacional de Luján, Argentina

Dr. Oscar Jara Holliday

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. María Mercedes Palumbo

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Piedad Ortega Valencia

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Dr. Roberto Elisalde

Universidad de Buenos Aires, Argentina

ÍNDICE

Artículos de Investigación

- | | |
|--------------|--|
| 1-24 | <p>La escuela rural en Colombia. El caso de Sumapaz: una historia política y social (1930-1980)
 Rural School in Colombia, the case of Sumapaz: a political and social history (1930 - 1980)
 <i>Leonardo Devia Góngora</i></p> |
| 25-44 | <p>Investigaciones militantes, acciones colectivas e infancias trans: Realidades “otras” para la construcción de “un mundo donde quepan muchos mundos”
 Investigações militantes, ações coletivas e crianças trans: “outras” realidades para a construção de “um mundo onde muitos mundos se encontram”
 <i>Marcela Alejandra Parra</i></p> |
| 45-60 | <p>La inclusión escolar de Chile para las juventudes latinoamericanas en situación de migración y el impacto en sus trayectorias ocupacionales
 The school inclusion of Chile for Latin American youths in a situation of migration and the impact on their occupational trajectories
 <i>Nicolás Ortiz, Diego Tapia, Leonardo Ulloa y Felipe Vidal</i></p> |
| 61-78 | <p>Reciprocidades para una educación intercultural y diálogo de saberes
 Reciprocities for an intercultural education and dialogue of knowledge
 <i>James Montano Morales</i></p> |

Artículos de Reflexión

- | | |
|----------------|---|
| 79-104 | <p>In-surgir la educación desde lo intracultural y lo de-colonial: aportes a las pedagogías con identidad propia
 In-emerge education from the intracultural and the de-colonial: contributions to pedagogies with their own identity
 <i>Weimar Giovanni Iño Daza</i></p> |
| 105-128 | <p>La contrarreforma universitaria neoliberal y su hegemonía en México
 The neoliberal university counter-reform and its hegemony in Mexico
 <i>Jorge Lora Cam</i></p> |

129-148

Sentipensando la Esperanza Pedagógica. Maestras y maestros *sureando*, de pie y resistiendo

Feeling-Thinking of Pedagogical Hope. Teachers going South, standing and resisting

Deyby Espinosa Gómez y Hader Calderón Serna

Entrevistas

149-156

Una propuesta educativa con perspectiva de clase: mirada general al proyecto de escuela del Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra. Entrevista a María Nalva Rodrigues de Araújo Bogo

Uma proposta educacional com perspectiva classista: Um olhar geral para o projeto escolar do Movimento Dos Trabalhadores Rurais Sem Terra. Entrevista com Maria Nalva Rodrigues de Araújo Bogo

Juan Miranda González

157-176

Conmemoración a los cuarenta años de la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua (23 de agosto, 1980 – 2020). Entrevista a Oscar Jara Holliday

Commemoration of the forty years of the National Literacy Crusade in Nicaragua (August 23, 1980 - 2020). Interview with Oscar Jara Holliday

J. Fabián Cabaluz D.

Reseñas

177-184

Procesos, prácticas y voces de niñas y niños de larga duración: reseña sobre “La historia de las infancias en América Latina”

Long-term processes, practices and voices of girls and boys: review on “The history of childhood in Latin America”

Rocío Fatyass

181-184

P. Chávez, M. Chávez, C. Jiménez, A. Britos, O. Vega, K. Salamanca, M. González, B. Fernández, F. Puente y L. Tapia, *Pensando América Latina a partir de René Zavaleta*

P. Chávez, M. Chávez, C. Jiménez, A. Britos, O. Vega, K. Salamanca, M. González, B. Fernández, F. Puente y L. Tapia, “Thinking Latin America from René Zavaleta”.

Candela Reinares

Editorial

Sostener un proyecto, abrigar esperanzas

Daniel Fauré Polloni¹

Sin duda, este año que se cierra quedará grabado en la memoria como uno de los más complejos en la historia nuestroamericana. Los efectos de una pandemia mundial se hicieron sentir a nivel continental con resultados desoladores: millares de muertos y contagiados -sobre todo en las clases populares-, sistemas de salud colapsados y gobiernos que -como en el caso chileno- aprovecharon el shock que esta pandemia trajo para acelerar agendas represivas y desmovilizadoras, además de naturalizar la militarización de la vida cotidiana. Todo esto con un telón de fondo macabro, marcado por el despliegue de un ajedrez geopolítico imperial ahora encabezado por grandes empresas farmacéuticas.

Sin embargo, su contracara nos trajo esperanzas: las diversas muestras de solidaridad que se desplegaron en estos tiempos, desde las clases populares, nos mostraron las potencialidades que se abren al volver a lo comunitario, ya sea en el ámbito de los cuidados colectivos (crianzas compartidas, cuidado de la población contagiada y de las personas adultas mayores, servicios de alud comunitarios, campañas de sanitización y sociocuidado frente a la pandemia) como de la economía popular (ollas comunes, comedores populares, redes de abastecimiento comunitario y de comercio justo). Y aunque es muy temprano para hacer un balance, hay pequeños indicios que muestran que estas prácticas pueden ser una puerta de entrada a un cuestionamiento mayor a las formas de vida que ofrece el capitalismo extractivista/especulativo neoliberal (y su discurso basado en

¹ Chileno. Doctor en Historia de Chile (Universidad de Chile) y Educador Popular. Académico de la Universidad de Santiago de Chile y de la Universidad de Chile. Integrante de la Asamblea Territorial Villas Unidas-Ñuñoa, de la Red Trenzar y Editor General de Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. Contacto: daniel.faure@usach.cl / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3909-609X>.

el individualismo y el consumo desenfrenado) incluyendo la crítica a la centralidad de la vida urbana por sobre la rural.

En este complejo escenario, ¿qué sentido tiene mantener un proyecto como éste? Esa fue una de las preguntas que rondó en las cabezas y corazones de quienes trabajamos en esta revista y que conversamos en nuestras escasas reuniones presenciales y en aquellas que hicimos por videoconferencia -experiencia nueva y desafiante, que llegó con la pandemia y parece querer quedarse-.

Para el equipo editorial, esta pequeña ventana de saberes que les ofrecemos dos veces al año es nuestra manera de homenajear la persistencia de los pequeños y grandes ejercicios de resistencia que se dan a lo largo y ancho de Nuestramérica por construir saberes que - viniendo desde las prácticas transformadoras- sean un aporte para las clases populares en sus diversos procesos de liberación. En ese sentido, si hay compañeros y compañeras en diferentes territorios que están pensando y reflexionando críticamente sobre sus prácticas y buscan formas de comunicarlas, ya que consideran que pueden ser un aporte en otros territorios, es nuestro deber mantener esta ventana abierta, sobre todo en estos días complejos. Cada práctica transformadora y las reflexiones críticas que nacen de ellas, con el objetivo de construir una realidad mejor, son una pequeña esperanza. El maestro Eduardo Galeano decía sobre la esperanza: “La tengo, la vuelvo a perder. A veces duermo con ella y a veces duermo solo. Pero yo nunca tuve una esperanza de receta, comprada en una tienda de corte y confección, una esperanza dogmática. Es una esperanza viva y, por lo tanto, no sólo está a salvo de la duda, sino que se alimenta de la duda”.

¿Y si esta revista es una ventana y una oportunidad para que nuestras esperanzas duden, se cuestionen, se transformen... es decir, para que sean esperanzas vivas?

Sin embargo, ello no implica levantar el puño punitivo que juzga las prácticas y las reflexiones críticas para que se parezcan a lo que “deben ser” y no a lo que realmente son. Sabemos que nuestros saberes a veces son complejos, contradictorios, parciales, en construcción. Que no son, que *están siendo*. Por eso, esta revista es también la invitación a que estas esperanzas vivas encuentren un espacio para el diálogo fraterno, la crítica constructiva, el apoyo crítico. Una vez más, citando a Galeano: “En lengua castellana decimos, cuando se nos ocurre que tenemos esperanzas: abrigamos esperanzas. Linda expresión, lindo desafío: abrirla, para que ella no se nos muera de frío en estas implacables intemperies de los tiempos que corren”.

He aquí entonces, un puñado de esperanzas que nos llegan desde diversos territorios (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Costa Rica, Perú, Colombia y México) y desde diversas trincheras en esos territorios (la reflexión universitaria, el campo profesional, la investigación-acción con comunidades indígenas, con la niñez y con personas migrantes, entre otras).

Esperamos que les sean útiles, y que las puedan abrigar como lo intentamos hacer desde acá, al sur de Nuestramérica.

Desde la Ñuñoa Popular, Santiago de Chile, octubre de 2020