# Trenzar

## Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante

**ISSN 2452-4301**

**N°1, año 1 (Santiago: octubre de 2018)**

# Trenzar

## Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante

**N°1, año 1 (Santiago: octubre de 2018)**

**Objetivo:** *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* tiene como objetivo propiciar un espacio de producción y socialización de saberes posicionados desde las Epistemologías del Sur. Se busca incentivar la investigación militante, la investigación-acción participativa y la sistematización de las experiencias de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica, con especial énfasis en los procesos (auto)educativos y de producción de saberes.

**Público**: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* está dirigida a personas del mundo académico que se desenvuelvan en la investigación, extensión crítica y la docencia en las áreas de la educación, las Ciencias Sociales y las Humanidades y que apuntan sus procesos de producción, socialización y diálogo de saberes hacia procesos de democratización, igualdad, empoderamiento y justicia social. De igual manera, está dirigida a movimientos sociales y populares de Nuestramérica que poseen los mismos objetivos.

**Cobertura temática**: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* es una publicación académica y militante, que promueve en especifico el estudio de la educación popular, las pedagogías críticas y la investigación militante en torno a los saberes que surgen de los procesos de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica.

**Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante** (ISSN 2452-4301) es una publicación seriada semestral de investigaciones militantes editada en la ciudad de Santiago, Chile, por la Red Trenzar. Puede contactarnos al correo: revista@trenzar.cl.

**Trenzar** publica exclusivamente bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

ACCESO ABIERTO

**DIRECTORA**

*Lorena González Fuentes*

Doctora en Estudios Americanos, Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile
Académica de la Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez (Chile)
Integrante del Colectivo de Sistematización Militante Caracol - El apañe de los piños

**EDITOR GENERAL**

*Daniel Fauré Polloni*

Doctor en Historia, Universidad de Chile
Académico Departamento de Historia, Universidad de Santiago de Chile
Integrante del Colectivo de Sistematización Militante Caracol - El apañe de los piños

**COMITÉ EDITORIAL**

*Diego Villarroel Hernández*

Licenciado en Sociología, Universidad Central (Chile)
Miembro del Núcleo de Investigación y Acción en Juventudes, Departamento de Sociología, Universidad de Chile
Integrante del Movimiento Solidario Vida Digna

*Manuel Vega Sandoval*

Licenciado en Educación y CC. SS. / Profesor de Historia y CC. SS., mención Pedagogía Social, Universidad ARCIS (Chile)
Académico del Departamento de Trabajo Social, Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile)
Integrante del Movimiento Solidario Vida Digna

*Cristián Olivares Gatica*

Licenciado en Educación / Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica, UMCE (Chile)
Académico del Departamento de Educación Básica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)
Integrante de la Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin

**COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL**

*Camila Silva Salinas*

Magíster en Historia de Chile, Universidad de Chile
Académica de la Facultad de Educación, Universidad Diego Portales (Chile)

*Fabián Cabaluz Ducasse*

Magíster en Educación, Pedagogías Críticas y Problemáticas Socio-Educativas. Universidad de Buenos Aires
Académico de la Facultad de Pedagogía, Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Chile)

*Diego Cabezas Bravo*

Magíster en Lingüística - Teorías de Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Universidad de Santiago de Chile
Académico del Departamento de Inglés, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)

*Lorena Godoy Peña*

Dra. en Estudios Americanos, Universidad de Santiago de Chile
Académica de la Facultad de Educación, Universidad de Playa Ancha (Chile)

*Claudio Duarte Quapper*
Dr. en Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona
Educador Popular y Académico de la Universidad de Chile

*Felip Gascón i Martin*
Dr. en Ciencias de la Comunicacion, Universidad Autónoma de Barcelona
Académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha (Chile)

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

*Norma Michi*
Doctora en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Académica del Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Argentina

*Oscar Jara Holliday*
Doctor Honoris Causa, Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil)
Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (Costa Rica)

*María Mercedes Palumbo*
Doctora por la Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Becaria postdoctoral en el Instituyo de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

*Piedad Ortega Valencia*
Doctora en Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
Académica de postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

*Roberto Elisalde*
Doctor en Historia, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
Académico de la Facultad de Filosofía y Lestras, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Director de la Red de Investigadores y Organizaciones Sociales (RIOSAL-CLACSO)

# ÍNDICE

## ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN / REFLEXIÓN

**Educación Popular de base comunitaria y Pedagogía de lo Común: memoria, trayectoria y desafíos**
Community Based Popular Education and Pedagogy of the Common: Memory, Paths and Challenges
*Jorge Osorio Vargas*
**1-17**

**La Naturaleza sufre: el Buen Vivir como salida educativa**
Nature suffers: *Buen Vivir* as an educational way out
*Diego Cabezas Bravo*
**18-36**

**La educación y los movimientos populares en México, 1970-2018**
Education and popular movements in Mexico, 1970-2018
*Martín Acri*
**37-47**

**La Terapia Comunitaria Integrativa Sistémica: experiencias socio-comunitarias y aprendizajes de su aplicación en Ecuador, Argentina y Chile**
Communitarian Integrative Systemic Therapy, socio-community experiences and learnings from its application in Ecuador, Argentina and Chile.
*Carla Zambrano Ledesma y Soledad Dávila Vargas*
**48-64**

**Conversaciones entre Deodoro y Paulo**
Conversations between Deodoro and Paulo
*Gabriela Rotondi*
**65-73**

## DOCUMENTOS / EXPERIENCIAS / NARRATIVA DOCENTE

**Camino docente hacia la democratización: la experiencia del Colectivo Educar y Transformar de Valparaíso**
Teachers´ path towards democratization: the experience of the *Colectivo Educar y Transformar* from Valparaíso
*Aleira Castro Delgadillo*
**74-79**

**El estudiante se atreve a enseñar: experiencia docente en la Escuela popular Paulo Freire**
The student dares to teach: teaching experience at the Popular School Paulo Freire
*Francisco Brown Cabrera*
**80-95**

## ENTREVISTAS

**Pedagogía Histórico-Crítica en Brasil y América Latina: Un arma en las manos de los/as trabajadores/as (Entrevista a Celi Zulke Taffarel).**
Historical-Critical Pedagogy in Brazil and Latin America: A weapon in the hands of workers. Problems, relationships, debates and resistance struggles
*Juan Miranda González:*
**96-105**

# Editorial

## Cartografía de los gerundios / Vuelos de las calandrias

**Daniel Fauré[1] y Lorena González[2]**

Escribimos estas líneas en medio de las actividades del **II Encuentro Nuestroamericano de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante**, desarrollado en Chile (en las ciudades de Santiago y Valparaíso) entre el 24 y el 27 de octubre del 2018. Escribimos en medio de la vorágine de actividades donde estudiantes, académicos/as, investigadores/as, extensionistas, profesores/as, educadores/as populares y militantes de organizaciones sociales y políticas se están dando cita para producir y compartir saberes que surgen desde los procesos asociativos y organizativos, que brotan desde las luchas y que pretenden volver a ellas para fortalecerlas y enriquecerlas. Escribimos desde acá, y no desde la quietud de un escritorio porque esta revista es parte de ese proceso: es una herramienta más de socialización de saberes para la acción transformadora.

### Una revista como una cartografía de los gerundios

Apostamos a que **Trenzar** sea un espacio de reflexión y debate desde abajo y desde la izquierda. Una ventana que permita mostrar las reflexiones urgentes que surgen desde los procesos de asociatividad y lucha, asumiendo que en dichos procesos se ponen en juego saberes que necesitan ser relevados, puestos en valor, socializados y discutidos. No nos interesa ser un espacio de debate alejado de los procesos de lucha, sino ser un mapa que permita visualizar las reflexiones en tiempo presente. Las luchas *están siendo*, y en ese *estar siendo* se están gestando nuevos saberes. No queremos disociar los procesos de reflexión y de acción, queremos demostrar que son dos partes constitutivas del mismo proceso. Queremos que esta revista sirva como un mapa, una cartografía que muestre los gerundios de las luchas, esos "estar siendo" y "haciendo" que pueden alimentar los infinitos procesos de liberación que se dan a lo largo y ancho de Nuestramérica.

---

1 Chileno. Doctor en Historia de Chile (Universidad de Chile) y Educador Popular. Académico de la Universidad de Santiago de Chile y militante del Colectivo de Sistematización Militante Caracol — El apañe de los piños. Integrante de la Red Trenzar y Editor General de Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. ORCID ID: 0000-0003-3909-609X. Contacto: daniel.faure@usach.cl

2 Chilena. Doctora en Estudios Americanos (Universidad de Santiago de Chile) y Educadora Popular Feminista. Académica de la Universidad Católica Silva Henríquez y militante del Colectivo de Sistematización Militante Caracol — El apañe de los piños. Integrante de la Red Trenzar y Directora de Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. ORCID ID: 0000-0002-6779-5552. Contacto: lorena.gonzalez.f@usach.cl

**Saberes y conocimientos a vuelo de calandrias**

Las certezas absolutas no están de nuestro lado. No las pretendemos. Las nuestras son intuiciones, sentires, ensayos y apuestas que constituyen verdades provisorias, inmersas en la tensión propia del dinamismo de nuestra praxis. Son saberes de acción, contingentes, apasionados y posicionados desde la implicancia que los gesta. Por lo mismo, más que sobrevolar analíticamente en el ocaso del hacer cuajando y nombrando el proceso finalizado, nos sirven para avanzar y trazar rutas posibles en las búsquedas que emprendemos como pueblo organizado.

Asumimos los conocimientos forjados como ejercicios de co-nacimientos, una manera de parirnos al mundo con otras y otros, al mismo tiempo que parimos esa realidad en nosotras/os. Y si nuestras luchas prefiguran un mundo otro, nuestros saberes se comparten a vuelo de calandria, anunciando la aurora de un nuevo día, el nacimiento de lo nuevo.

Estos son nuestros caminos, los 'sures' que orientan nuestro andar. A partir de ellos y buscando contribuirlos, compartimos en este, nuestro primer número, ocho documentos escritos por compañeras y compañeros de diferentes rincones de Nuestramérica, y que se muestran a ustedes organizados en tres secciones: "Artículos de investigación y reflexión", "Documentos / experiencias /narrativa docente" y "Entrevistas".

Esperando que estas reflexiones y sentidos nutran, tensionen y abran diálogos entre las experiencias de lucha y resistencia que en los diversos territorios se forjan, las/os invitamos desde ya a enviar sus escritos para nuestro próximo número que será publicado en abril del 2019.

¡A seguir entramando saberes para parir mundos otros!

Santiago de Chile, octubre de 2018