



Trenzar

**Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica
e Investigación Militante**

ISSN 2452-4301

Nº3, año 2 (Santiago: octubre de 2019 – marzo de 2020)

Trenzar

Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante
Nº3, año 2 (Santiago: octubre de 2019-marzo de 2020)

Objetivo: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* tiene como objetivo propiciar un espacio de producción y socialización de saberes posicionados desde las Epistemologías del Sur. Se busca incentivar la investigación militante, la investigación-acción participativa y la sistematización de las experiencias de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica, con especial énfasis en los procesos (auto)educativos y de producción de saberes.

Público: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* está dirigida a personas del mundo académico que se desenvuelvan en la investigación, extensión crítica y la docencia en las áreas de la educación, las Ciencias Sociales y las Humanidades y que apuntan sus procesos de producción, socialización y diálogo de saberes hacia procesos de democratización, igualdad, empoderamiento y justicia social. De igual manera, está dirigida a movimientos sociales y populares de Nuestramérica que poseen los mismos objetivos.

Cobertura temática: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* es una publicación académica y militante, que promueve en específico el estudio de la educación popular, las pedagogías críticas y la investigación militante en torno a los saberes que surgen de los procesos de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica.

Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante (ISSN 2452-4301) es una publicación seriada semestral de investigaciones militantes editada en la ciudad de Santiago, Chile, por la Red Trenzar. Puede contactarnos al correo: revista@trenzar.cl.

Trenzar publica exclusivamente bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



DIRECTORA

Dra. Lorena González Fuentes

EDITOR GENERAL

Dr. Daniel Fauré Polloni

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Manuel Vega Sandoval

Lic. Diego Villarroel Hernández

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Camila Silva Salinas

Magíster en Historia de Chile, Universidad de Chile

Fabián Cabaluz Ducasse

Magíster en Educación, Pedagogías Críticas y Problemáticas Socio-Educativas. Universidad de Buenos Aires

Diego Cabezas Bravo

Magíster en Lingüística - Teorías de Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Universidad de Santiago de Chile

Lorena Godoy Peña

Dra. en Estudios Americanos, Universidad de Santiago de Chile

Claudio Duarte Quapper

Dr. en Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona
Educador Popular y Académico de la Universidad de Chile

Felip Gascón i Martin

Dr. en Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Norma Michi

Universidad Nacional de Luján, Argentina

Dr. Oscar Jara Holliday

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. María Mercedes Palumbo

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Piedad Ortega Valencia

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Dr. Roberto Elisalde

Universidad de Buenos Aires, Argentina

ÍNDICE

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

- 1-16 | **La construcción de “hombres y mujeres nuevas” en el Socialismo. Una aproximación al pensamiento y la práctica política del Che**
The construction of “new man and women” in Socialism. An approach to the Che's thought and political practice
Agustina Elorza
- 17-46 | **Los sentidos de lo público y lo comunitario en las prácticas de Educación Popular en el Chile postdictatorial (1999-2016)**
The senses of the public and the community in the practices of Popular Education in post-dictatorial Chile (1999-2016)
Daniel Fauré y Diego Cabezas
- 47-67 | **Las prácticas autoeducativas del Colectivo Lemebel de estudiantes secundarias. Pedagogía prefigurativa y construcción de un proyecto político-pedagógico alternativo a la escuela (Santiago, 2013-2017)**
The self-educational practices of the Lemebel's Collective of Secondary education students. A Prefigurative pedagogy and the construction of a political-pedagogical project as an alternative to the regular school (Santiago, 2013-2017)
Mariana Aguilera Caviglia y Maximiliano Sánchez Lara

ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN

- 68-81 | **América Latina cinco siglos después: entre el saqueo y el Sumak Kawsay**
Latin America five centuries later: between looting and Sumak Kawsay
Claudia Analía Sánchez

DOCUMENTOS / EXPERIENCIAS / NARRATIVA DOCENTE

- 82-97 | Apropiación (y recuperación) de las imágenes en el cine social (y antisocial) a través de la educación popular. Reflexiones desde el taller de CAP de la Escuela Popular de Cine
Appropriation (and recovery) of images in social (and antisocial) cinema through popular education. Reflections from the CAP workshop of the Popular Film School
 Sofía Bravo Arias y Camilo Díaz García
- 98-106 | Notas para empezar a discutir una filosofía materialista del futuro
Notes to start discussing a materialist philosophy of the future
 Leandro García Ponzo

RESEÑAS

- 107-111 | Andrés Donoso, *La educación en las luchas revolucionarias. Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara y el pensamiento latinoamericano* (Santiago de Chile: Editorial Quimantú, 2018, 168 pp.)
 Leonora Reyes Jedlicki
- 112-116 | Santiago Morales y Gabriela Magistris (Comp.), *Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación* (Buenos Aires, Editorial El Colectivo, Chirimbote y Ternura Rebelde, 2018, 272 pp.)
 María Luz Gomez
- 117-121 | Claudio Duarte, Silvia Rojas, Daniel Láscarez y Farlen Blanco, *Repensando la extensión desde la acción comunitaria* (Costa Rica: Letra Maya, 2019, 71 pp.)
 Matías G. Flores

Editorial

Porque en Chile nació el neoliberalismo y en Chile debe morir

Daniel Fauré¹

Escribimos estas líneas en medio de la protesta popular más grande que ha vivido Chile en toda la postdictadura. Una manifestación que comenzó el lunes 14 de octubre con la movilización de las y los estudiantes secundarios contra el alza del pasaje del tren subterráneo, y que, el viernes 18 de octubre, tomó un carácter general al sumarse a las protestas grandes masas de población de todo Santiago, ciudad que concentra más de un tercio de la población nacional.

La respuesta del gobierno neoliberal de Sebastián Piñera fue brutal y desproporcionada: frente al ataque contra los símbolos del capital (grandes cadenas de supermercados y farmacias – conocidos por delitos de colusión-, estaciones de Metro y bancos extranjeros) decretó estado de excepción constitucional y sacó a los militares a la calle. La capital chilena volvía a tener toque de queda después de 32 años.

Sin embargo, la desobediencia civil aumentó y se multiplicó por todo el país. El gobierno fue expandiendo el estado de excepción en el territorio nacional y llegamos a tener militares desplegados en diez de las 15 regiones que componen Chile. En un Estado de Sitio de facto, el gobierno neoliberal intentó aplastar las movilizaciones utilizando todas las ramas de las fuerzas armadas y las fuerzas especiales de Carabineros, dejando un triste saldo que, hasta el momento, lleva 21 asesinados, más de un millar de heridos, 120 personas que han perdido la vista y decenas de denuncias por tortura, violaciones, abusos sexuales y desapariciones.

Pero la sangrienta represión no detuvo al pueblo chileno, y el viernes 25 salieron a las calles más de dos millones de personas a lo largo del país, en la manifestación social y popular más grande de la que tengamos registro en Chile. El gobierno neoliberal escondió a sus fieras y comenzó el empate catastrófico: por un lado, un gobierno que persevera en desactivar la movilización por vía de la represión y apostando al desgaste de la población movilizada tras dos semanas de lucha

¹ Chileno. Doctor en Historia de Chile (Universidad de Chile) y Educador Popular. Académico de la Universidad de Santiago de Chile y militante del Colectivo de Sistematización Militante Caracol – El apañe de los piños. Integrante de la Red Trenzar y Editor General de Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. ORCID ID: 0000-0003-3909-609X. Contacto: daniel.faure@usach.cl

incesante; y por otro lado, un pueblo que continúa en las calles intentando mantener la ingobernabilidad, buscando transformaciones radicales al modelo neoliberal y la salida del Presidente.

El resultado de este empate es difícil de proyectar. Interesadas e interesados, como estamos en Trenzar, porque este conflicto se resuelva a favor del pueblo, sabemos que las principales cualidades del movimiento -su espontaneísmo, horizontalidad y descentralización-, pueden volverse en sus principales falencias si no se logra proyectar organizativamente ese espontaneísmo y se resuelve el problema de la representatividad al interior de dicha horizontalidad. Sabemos, también, que **esos saberes necesarios no van a surgir desde otro lugar que desde las luchas mismas**. Desde cada gesto de asociatividad y coordinación que surge cotidianamente entre quienes se manifiestan en las calles y resisten lumazos, bombas lacrimógenas, balines de goma y balas de plomo; desde cada asamblea territorial que se está levantando; desde cada Cabildo Abierto que está pensando y discutiendo el programa popular a nivel nacional.

Por eso, a pesar de que nuestra cotidianidad hoy está dividida entre la calle y las asambleas, decidimos multiplicar los esfuerzos y seguir adelante con la revista publicando el número que correspondía a este mes. Ya que el estado de excepción constitucional nos obligó a postergar el “III Encuentro Nuestramericano de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante” que teníamos preparado entre el 23 y 25 de octubre, insistimos con porfía compartiendo con todas y todos este puñado de escritos que muestran, precisamente, saberes que surgen desde las luchas. Porque son saberes necesarios, que nos alientan a seguir reflexionando críticamente nuestras prácticas de transformación, no sólo en Chile, sino en cada rincón de Nuestramérica donde se están librando importantes batallas (tanto por vías electorales como en Argentina y Uruguay; como por la vía de la acción directa popular, como en Haití, Ecuador o Chile) por una vida digna, alejada del modelo neoliberal.

Dedicamos este tercer número de la revista a las chilenas y chilenos que ya no están, que murieron en manos de un gobierno que no dudó en poner el capital por sobre la vida humana. Esperamos que el cuarto número de la revista podamos publicarla en un nuevo Chile, uno donde el neoliberalismo a ultranza que nos impusieron hace más de 40 años, esté en franca retirada.

Porque en Chile nació el neoliberalismo, y en Chile debe morir.

Santiago de Chile, octubre de 2019